

УДК 378, 006.89

ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМА СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ЕДИНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО СТАНДАРТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ, ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Мусина Нургуль Маратовна, магистрант кафедры устойчивого инновационного развития Института системного анализа и управления Международного университета природы, общества и человека «Дубна».

Аннотация

В статье рассматривается обоснование необходимости и возможности создания системной модели Единого Евразийского стандарта в области образования по устойчивому развитию в условиях глобальных кризисов, вызовов и угроз.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: глобальный кризис, закон сохранения и развития жизни, единый универсальный язык Пространства-Времени.

THE AIM AND PURPOSE OF CREATING A SYSTEM MODEL OF THE UNIFIED EURASIAN STANDARD IN THE FIELD OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF GLOBAL CRISES, CHALLENGES AND THREATS

Musina Nurgul Maratovna, master student of Sustainable Innovative Development Department of the Institute of systems analysis and management at the International University of Nature, Society & Man "Dubna"

Abstract

This article provides the rationale for and the possibility of creating a system model of the Unified Eurasian standard in the field of education for sustainable development in the context of global crises, challenges and threats.

KEYWORDS: global crisis, the law of conservation and development of life, universal unified language of Space-Time.

Введение

Особый интерес к проблемам образования обусловлен тем, что многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, от которых напрямую зависит будущее наших стран. Западные образовательные программы и модели сотрудничества имеют свою специфику, которая в ряде случаев плохо согласуется с тем культурным, экономическим, политическим пространством, которое существует в странах Евразийского союза. Гармонизация образовательных реформ будет способствовать выработке общих духовных ценностных ориентиров, которые позволят актуально противостоять глобальным вызовам и угрозам.

Почему необходим Единый Евразийский стандарт?

Впервые за тысячелетие своего существования мировая цивилизация оказалась перед лицом самого серьезного вызова: быть или не быть человечеству? Для такого вопроса есть все основания. Развернувшийся в начале XXI века глобальный кризис охватил все составляющее на планете [4]. Человечество столкнулось с серьезными вызовами:

Таблица 1. Кризисы в системе «Космос – Земля – Биосфера – Человечество – Человек» [2]

№п/п	Название кризиса
1	Глобальный кризис Человека и хрематического мира, им созданного.
2	Глобальный кризис смены поколений. Разрыв хроноцелостности процесса воспитания и образования.
3	Глобальный кризис смены поколения технологий.
4	Глобальный валютно-экономический кризис
5	Глобальный 100-летний цивилизационный кризис
6	Глобальный 1000-летний духовно этико-экологический кризис
7	Космопланетарный кризис перехода в ноосферу, сопровождаемый резкими климатическими изменениями.

Отвечать на эти вызовы необходимо, прежде всего, поколению-2020, к которому переходит ответственность за принятие решений, обеспечивающих спасение человечества от нарастающей волны угроз. Необходимо найти путь процветания цивилизаций. Будущее человечества зависит от того сумеют ли лидеры нового поколения осознать угрожающие опасности, выработать эффективную стратегию их предотвращения. Но здесь будет честным признать, что лидеры нового поколения недостаточно готовы. Причиной этого, на мой взгляд, является недостаточно получаемое фундаментальное образование. Новое поколение не понимает сущности, причин и последствий, происходящих в мире перемен, и нередко устремляется по ложному пути. Результатом этого становится то, что их используют не только созидательные, но и разрушительные силы [6]. Кроме того, лидеры нового поколения разобщены и не могут повести за собой огромные массы населения. Но именно они являются той силой, которая может переломить негативные тенденции, изменить ход истории.

Они должны овладеть пониманием универсальных законов исторического развития Человечества и на этой основе понять сущность, возможные перспективы, происходящих в мире трансформаций, реализовать адекватные проекты. Помочь в этом может

фундаментальное образование в области устойчивого развития [1]. Только на такой научно-образовательной базе новое поколение сможет выйти на тот интеллектуальный уровень, который требует сложность и скорость происходящих в мире перемен [6].

Еще В.И. Вернадский писал: «Мы переживаем не кризис, волнуящий слабые души, а величайший перелом мысли Человечества, свершающийся лишь раз в тысячелетии. Стоя на этом переломе, охватывая взором раскрывающееся будущее, мы должны быть счастливы, что нам суждено это пережить и в создании такого будущего участвовать» [2].

Понимает ли это новое поколение? Многие этого не понимают. По этой причине можно говорить о неподготовленном сознании людей. Но как оно может быть подготовлено, если единая система, в которой мы живем, оказалась разорванной в нашем сознании на «куски». Профессиональные языки стали не сближать, а разъединять людей, и, тем самым, существенно осложняют возможность решения проблемы в целом. Все сказанное приводит к пониманию актуальности создания Единого Евразийского стандарта в области образования по устойчивому развитию.

Зачем нужен Единый Евразийский стандарт?

В XXI веке, когда общество ищет новые пути решения глобальных кризисов, вызовов и угроз, переосмысливая основополагающие ценности, встает вопрос о возможностях фундаментального образования и воспитания для формирования человека способного и реализующего свою способность во имя сохранения и развития Жизни на Земле и в Космосе [1], [2], [3], [4]. В этой связи актуализируется вопрос о новых целях общества, сути человека, особенностях формирования целевых и ценностно-мировоззренческих установках личности, поскольку ядром глобального кризиса является кризис Человека.

Кризис ставит не только вопрос о том, что такое образование, каков его современный смысл, но и проблематизирует кажущийся решенным вопрос о соотношении воспитания и образования. Последнее связано с тем, что именно образованный человек, «не отягощенный совестью», является причиной многочисленных кризисов, в том числе и глобального, ставя будущее человечества «под вопрос».

Сложившаяся критическая ситуация не может быть преодолена без концептуального переосмысления существующих представлений о взаимоотношениях Человека – Природы – Общества – науки – религии – морали [5]. Все это приводит к формированию нового направления: «Образование и воспитание» для формирования человека во имя сохранения и развития Жизни.

В подобной кризисной ситуации задача образования-воспитания не только в том, чтобы показать узость существующих представлений об образовании, но и в том, чтобы выявить альтернативы, обозначить возможные тенденции исследования проблемной ситуации и «озадачить» как отдельного человека, так и общественные субъекты в поисках путей выхода из кризисных ситуаций. Данное положение означает проблематизацию существующих представлений об образовании, смысле образования и его роли во всем мире [5].

В сложившейся ситуации Единый Евразийский стандарт — это ответ на кризис образования, кризис традиционных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы. Главным будет являться ответ на вопрос: «Как преодолеть глобальные кризисы, риски и угрозы?».

Подобная методологическая установка поможет выявить место и смысл образования на рубеже тысячелетий, когда требуется учет тех изменений, которые произошли в культуре получения, хранения и трансляции не только самих знаний, но их ценностей, смыслов в эпоху глобальных кризисов, вызовов и угроз [1], [2], [3]. Образование выступает одной из ведущих форм воспроизводства культурой своих сущностных характеристик. Не может быть в кризисном обществе не кризисной образовательной системы, поскольку образование — активный участник формирования любого социально значимого процесса. Функционирующая в современной культуре образовательная система — принципиально важная часть развития и сохранения Жизни [1], [2], [3], [4]. Именно это обстоятельство заставляет по-новому ставить традиционные вопросы о сущности образования, связи образования и науки, образования и других подсистем общественного организма, поскольку существующие ответы на эти вопросы не удовлетворяют общество.

В основу создания **модели Единого Евразийского стандарта** будет положен Фундаментальный Закон сохранения и развития Жизни, как космопланетарного явления (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, П.Г. Кузнецов), выражающий высшие нравственные ценности на едином универсальном языке Пространства-Времени [1], [2], [3], [4].

Познавая этот закон, мы постигаем тайны замысла Творца-Природы. Правильно применяя его, — мы становимся Со-творцами нравственных ценностей.

Нарушение этого закона является главной причиной глобального кризиса, включая всю систему образования. Именно поэтому фундаментальным принципом Единой модели Евразийского стандарта должен стать Всеобщий Закон Творца-Природы.

Заключение

Таким образом, необходимость и возможность создания Единого Евразийского стандарта обусловлено двумя причинами:

1. Глобальный кризис и вытекающие из него требования к качеству образования.
2. Недостаточность существующей образовательной системы для подготовки высококвалифицированных кадров, способных предложить научно-технологические решения, дающие возможность выйти из глобального кризиса и сохранить развитие в долгосрочной перспективе в сложных условиях современного мира.

Целью создания Единого Евразийского Стандарта является формирование нового направления — образования и воспитания человека способного и реализующего свою способность к творчеству во имя сохранения и развития Жизни на Земле и в Космосе.

Литература

1. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Мировоззрение устойчивого развития. — М.: РАЕН, 2013. — 221 с.
2. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Русский космизм, глобальный кризис, устойчивое развитие // Вестник РАЕН: вып. №1 / 2013. — С. 3-21.
3. Большаков Б.Е. Наука устойчивого развития. Книга I. Введение. — М.: РАЕН, 2011. — 272 с.
4. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Инженерия устойчивого развития — М.: РАЕН, 2012. — 507 с.
5. Интернет-портал научного информационного агентства «Наследие Отечества» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://old.nasledie.ru/obraz/7_3/7_3_3/3_31/kniga1/, свободный.
6. Яковец Ю.В. Диалоги о закономерностях и путях выхода из кризисов. — М.: Международный университет П. Сорокина – Н. Кондратьева, 2014.