

УДК 378.147(45)

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НООСФЕРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Башта Александр Иванович, доктор экономических наук, директор Научно-образовательного центра ноосферологии и устойчивого ноосферного развития, профессор кафедры государственного управления Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Буряк Виктор Владимирович, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела ноосферологии Научно-образовательного центра ноосферологии и устойчивого ноосферного развития, доцент кафедры философии, профессор кафедры ЮНЕСКО при Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Ротанов Геннадий Николаевич, доктор экономических наук, директор Департамента образовательной деятельности Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского

Смирнов Виктор Олегович, кандидат географических наук, учёный секретарь Научно-образовательного центра ноосферологии и устойчивого ноосферного развития, старший преподаватель кафедры геоэкологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Шостка Владимир Иванович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики Таврической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского

Шостка Наталья Владимировна, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательской части Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского

Аннотация

Работа посвящена анализу инновационных педагогических инициатив и их апробации в ходе образовательных реформ, направленных на обеспечение оптимизации проектов устойчивого ноосферного развития региона. Показано, что инновационные образовательные технологии и их осуществление помогают направить внимание исследователей, преподавателей вузов, работающих с учащимися на практической стороне образовательного процесса. Доказано, что экологический, экономический, энергетический и образовательный потенциал крымского региона может быть реализован только в случае подготовки квалифицированных специалистов с экспертными компетенциями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: университетское образование, инновационная педагогика, устойчивое ноосферное развитие региона.

UNIVERSITY EDUCATION: INNOVATIVE PEDAGOGICAL TRENDS FOR PROFESSIONAL ENSURING OF OPTIMUM STABILITY OF NOOSPHERE DEVELOPMENT OF THE REGION

Bashta Alexander Ivanovich, Doctor of Economics, director of the Scientific and educational center of noospherology and sustainable noospheric development, professor of chair of public administration of Taurian academy of the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Buryak Victor Vladimirovich, candidate of philosophy, senior research associate of department of noospherology of the Scientific and educational center of noospherology and sustainable noospheric development, associate professor of philosophy, professor of UNESCO chair at Taurian academy of the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Rotanov Gennady Nikolaevich, Doctor of Economics, Director of the Department of educational activities at the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Smirnov Victor Olegovich, Candidate of Geography, scientific secretary of the Scientific and educational center of noospherology and sustainable noospheric development, senior lecturer of department of geocology of Taurian academy of the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Shostka Vladimir Ivanovich, Candidate of Physics and Mathematics, docent of general physics department of Taurian academy of the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Shostka Natalia Vladimirovna, Candidate of Physics and Mathematics, senior researcher of Scientific-research part of Crimean federal university named after V.I. Vernadsky

Abstract

The article is devoted to the analysis of innovative pedagogical initiatives and their approbation during educational reforms which are aimed at providing optimization of projects of sustainable noosphere development of the region. In the article is shown, that innovative educational technologies and their implementation help to direct attention of researchers, teachers of higher education institutions who are working with students on a practical side of educational process. It is proved that the ecological, economic, energy and educational potential of the Crimean region can be realized only in case of training of qualified specialists with expert competences.

KEYWORDS: university education, innovative pedagogics, sustainable noosphere development of the region.

Презентация исследования. Развитие современного общества во многом зависит от темпов внедрения высоких технологий в области менеджмента образовательных проектов, продвинутой инфраструктуры, информационного обеспечения, степени интеграции в глобализированное педагогическое пространство (сфера специализированного высшего образования). Если глобальный контекст важен в качестве техноэкономической парадигмы развития человеческой цивилизации, то каждый конкретный регион формируется в специфических, а иногда и уникальных условиях.

Одним из позитивных факторов существования любой системы является устойчивость, предсказуемость и управляемость. Оптимальная устойчивость ноосферного развития конкретного региона достижима кроме прочего (необходимые инвестиции, научные исследования, внедрение высокотехнологичных производственных мощностей), ещё также благодаря инновационным педагогическим трендам высшего образования. Именно поэтому университетское образование специалистов-профессионалов является фактором устойчивости социума. Как показывает Б. Е. Большаков, устойчивость имеет комплексную природу [5-7]. Высшее образование, как и любая другая социальная система – обладает сложной динамикой. Существуют в ней некоторые дисбалансы. Преодоление недостатков состояния педагогики высшего образования может быть осуществлено путём внедрения универсальной технологии обучения студентов, что особенно актуально для решения проблем педагогики технического вуза [17]. Именно инновационные продвинутые образовательные программы с профессиональным обеспечением планируемых результатов,

позволяют готовить специалистов узкопрофильных направлений, что необходимо для реализации крупных проектов реформирования экономики региона.

Основной *целью* представленного исследования является попытка дать объективное представление о специфике использования потенциала инновационных обучающих программ, направленных на осуществление комплексных проектов, позволяющих повысить уровень устойчивости ноосферного развития региона. Планируемое, финансируемое необходимыми инвестициями и обеспеченное квалифицированным менеджментом, внедрение педагогических инноваций позволяет ускорять реализацию технонаучных проектов. Значительная роль в этом комплексном реформировании региональной экономической политики принадлежит учёным-исследователям, аспирантам и магистрам, участвующим во флагманских инновационных образовательных проектах Российской Федерации. Ноосферное развитие предполагает «концептуальный аудит», понимание того, что ноосфера это не непреложный, эмпирически достоверный факт, но находится в проблематичном дискуссионном поле между «реальностью» и «утопией» [4].

Актуальность исследования состоит в адаптации передовой педагогической мысли к специфическим условиям развития региональной экономики. В контексте современных геополитических трансформаций, Республика Крым с уникальным человеческим, экономическим, энергетическим, экологическим, коммуникативно-транспортным и географически детерминированным потенциалом должна стать региональной «точкой роста», и не только лишь для юга России.

Проблема исследования заключается в понимании действия механизмов реализации масштабных, пролонгированных комплексных проектов для перестройки экономической и социокультурной сфер региона. Чтобы успешно решить эту проблему, необходимо сформировать высокотехнологичный, конкурентноспособный инновационный производственный кластер. На глобальной шкале интеллектуальной конкуренции это должен быть, прежде всего, междисциплинарный инновационный педагогический проект [11, 13, 23]. Для его осуществления нужно поставить и успешно решить *ряд задач*: определить основные ценностно-знаниевые параметры нового, ноосферного мировоззрения; выделить приоритеты устойчивого ноосферного развития региона; сформировать соответствующие продвинутое педагогические технологии и практики. *Новизна* и значимый научный вклад авторов статьи состоит в тематизированной презентации основных тенденций развития современного высшего образования. Контекстно сконфигурированная тематизация и её аналитика выступают в качестве определяющего фактора для обеспечения программы

успешной реализации ноосферного развития Крыма [21]. Инновационный характер исследования состоит в анализе условий оптимизации образовательных ресурсов с целью успешного продвижения комплексных проектов, обеспечивающих устойчивость региона.

Степень разработанности темы. Тему опережающего развития высшего образования необходимо рассматривать в контексте глобализирующегося мира. Этот императив «глобализации» продвигается уже несколько десятилетий. Особая значимость высшего образования определяется реалиями динамично эволюционирующего современного общества [1-3], и, в особенности, ускоренным расширением инфосферы [10, 12]. Глобализированные, так называемые виртуальные университеты, дистанционные образовательные программы и дистанционные учебные курсы оказались востребованными миллионами пользователей сети интернет по всему миру. Организационным базисом высокотехнологичной интернетизации выступает расширенный процесс глобализации образования [9].

В контексте исследования ведущих тенденций в области внедрения инновационных трендов продвинутой педагогики, необходимо выделить мировоззренческий аспект. Дело в том, что формирование новой образовательной парадигмы требует адекватного восприятия научно обоснованной картины мира, что определяет приоритеты и общую направленность современного университетского образования. Принцип всеобъемлющести, универсальности и системности научного подхода к пониманию того как устроен мир, как он «работает», присущ не только философскому видению космоса, природы, общества и человека [8]. Владимир Иванович Вернадский однозначно показал, что будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от самосознания мыслящих субъектов и способности к перспективному планированию комплексной планетарной разумной деятельности [14-16]. Именно поэтому, актуальное ноосферное мировоззрение, включает в себя понимание того: как устроен мир, что на самом деле является природой; как устроено общество; и что собой представляет человек; особенно в условиях глобализирующегося информационного общества, где знания являются основным стратегическим ресурсом.

Для понимания механизмов ускорения эффективной целенаправленной университетской педагогической деятельности, нужно использовать образовательные ресурсы, основанные на усвоении принципов современного ноосферного мировоззрения. В контексте успешного использования технических инструментов и фундаментальных научных исследований, а также, достижений высоких технологий, инновационные образовательные программы должны быть нацелены на практическое применение

полученных в университете знаний и умений. Несомненно, что результаты ноосферологических исследований, проводившихся с учётом специфики крымского региона, будут с необходимостью востребованы в различных фреймах прикладной науки [18]. В ходе успешной адаптации идейного наследия В.И. Вернадского к условиям регионального университетского образовательного процесса, неизбежно будут определены значимые компоненты оптимизации педагогической работы в плане методического обеспечения учебных курсов определяемых дисциплиной «Учение о ноосфере» [8].

Одной из насущных педагогических опций актуального продвинутого ноосферного образования, является анализ проблем, связанных с рисками, сопровождающими широкое внедрение технологий новой энергетики в условиях оптимизации комплексной устойчивости региональной экономики и ноосферного развития Крыма [20]. Как известно, дипломы о высшем образовании в российском профессиональном пространстве имеют зачастую лишь номинальный статус. Для того чтобы реформирование высшей школы имело позитивные результаты, необходимо трансформировать систему менеджмента качества знаний. Качественная подготовка студентов является основой для достижения целевого перехода вузов на новую ступень организации труда. Эффективный менеджмент качества образования необходим для осуществления контроля над самим процессом и конечными результатами подготовки специалистов в вузах. Сертифицированная система менеджмента качества является гарантией высокого качества образовательного процесса и основой конкурентного преимущества вуза [19]. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе имеет решающее значение для осознанного выбора набора компетенций. Прежде всего, необходимы достаточные организационно-педагогические условия, способствующие личностно-профессиональному становлению студентов вуза. Усвоению компетенций также способствует индивидуализированный и персонифицированный образовательный подход преподавателей. Кроме того, в образовательные программы необходимо ввести дисциплины, знакомящие студентов со спецификой избранной ими профессии и перспективными планами относительно будущей карьеры [22].

Необходимо постоянно подтверждать валидность профессиональных компетенций. Этот процесс достаточно сложен, поэтому на наш взгляд необходимым инструментом компетенции является профессионально-исследовательский диапазон выпускника, то есть, способность креативно переключаться, фокусировать интеллектуальное внимание на актуальных и приоритетных проблемах развития общества.

Вывод. Произведён анализ объективных условий способствующих формированию перспективного инновационного педагогического кластера для обеспечения опережающего развития региона. Показано, что новые образовательные тренды будут способствовать повышению эффективности внедрения высокотехнологичных проектов для реализации дальнейших программ устойчивого ноосферного развития. Инновационные педагогические программы и их успешное применение в сфере университетского образования, позволяют надеяться на своевременное решение комплексных прикладных задач оптимизации региональной экономики. Авторы показали необходимость комплексного анализа условий обеспечения педагогических трендов с целью реализации инновационных проектов устойчивого ноосферного развития крымского региона. В том числе, указаны интеллектуальные пути совершенствования инновационных образовательных подходов для обеспечения устойчивого ноосферного развития региона в условиях возрастания рисков, возникающих вследствие масштабного внедрения технологий новой энергетики. Образовательные программы должны осуществляться в целях оптимизации устойчивого развития региональной экономики Крыма.

Литература

1. Базалук О.А. Космическое образование: новые реалии // Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография. Т. 3 / под ред. О.А. Базалук. — Киев, 2013. — С. 13-26.
2. Базалук О.А. Современное понимание философии образования // Философская мысль: №4, 2015. — С. 248-271.
3. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. — Киев: Кондор, 2010. — 458 с.
4. Боков В.А., Буряк В.В. Ноосферные реалии и утопии // Геополитика и экогеодинамика регионов: Т. 9, №2, 2013. — С. 18.
5. Большаков Б.Е. Моделирование основных тенденций мирового технологического развития // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление: Т. 6, № 4, 2010. — С. 33-63.
6. Большаков Б.Е. Общая схема проектирования системы ценностей и идеалов субъектов устойчивого развития // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика: №1, 2012. — С. 1-19.

7. Большаков Б.Е. Фундаментальные и прикладные проблемы управления устойчивым развитием // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление: Т. 7, №3, 2011. — С. 12-45.
8. Буряк В.В. Формирование современного мировоззрения и актуальность ноосферного мышления // Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография. Т. 2 / под ред. О.А. Базалука. — Киев: Издательский дом «Скиф», 2012. — С. 106-114.
9. Буряк В.В. Глобальные трансформации и тренды интернетизации // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология: вып. №1 (156), 2015. — С. 19-26.
10. Буряк В.В. Динамика культуры в эпоху глобализации: ноосферный контекст: монография. — Симферополь: ДИАЙПИ, 2011. — 462 с.
11. Буряк В.В., Замятина Э.В. Методологические стратегии исследований современной культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. Журнал теоретических и прикладных исследований: вып. №2 (31), 2015. — С. 118-126.
12. Буряк В.В. Образование в информационном обществе // Філософія освіти: №1, 2006. — С. 89-100.
13. Буряк В.В., Махин С.А., Шостка В.И. Современные проблемы изучения комплексных объектов и базисные стратегии методологии научного исследования // Культура народов Причерноморья: №278, 2014. — С. 190-193.
14. Вернадский В.И. Биосфера: Мысли и наброски: Сб. науч. работ — М.: Неправительств. экол. фонд им. В.И. Вернадского: Гос. геол. музей им. В.И. Вернадского, 2001. — 244 с.
15. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. — М.: Мысль, 1991. — 271 с.
16. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Импакт: Наука и общество: №3, 1989. — С.69-76.
17. Найниш Л.А., Болдырев С.А., Голубинская Т.В. Универсальная технология обучения как средство решения проблем педагогики технического вуза // Альма матер = Alma mater: №1, 2015. — С. 71-75.
18. Башта А.И., Боков В.А., Буряк В.В., Горбунов Р.В., Смирнов В.О. Ноосферная устойчивость региона: перспективы продвижения технологий новой энергетики и

- оптимизация устойчивого развития региона // Современные научные исследования и инновации. Электрон. журн.: №5 (49), 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53584>, свободный.
19. Олейникова Т.А., Овод А.Н., Солянина В.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием // Высшее образование в России: №1, 2015. — С. 119-126.
20. Башта А.И., Боков В.А., Буряк В.В., Горбунов Р.В., Смирнов В.О. Проблема существования рисков, сопровождающих широкое внедрение технологий новой энергетики в условиях дальнейшей оптимизации устойчивости региональной экономики и ноосферного развития Крыма // Гуманитарные научные исследования: Электрон. журн.: №5 (45), 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/05/11454>, свободный.
21. Багрова Л.А., Боков В.А., Бобра Т.В., Рудык А.Н. Роль университетов в реализации стратегии образования для устойчивого развития / // Геополитика и экогеодинамика регионов: Т. 5, №1, 2009. — С. 95-100.
22. Стародубцев В.А., Соловьев М.А., Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе // Высшее образование в России: №1, 2015. — С. 47-56.
23. Шостка В.И. Методология современной науки: проблема формирования междисциплинарного подхода // Культура народов Причерноморья: № 274, 2014. — С. 97-100.