

УДК 378.147

О РАЗВИТИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Шамаева Екатерина Федоровна, кандидат технических наук, доцент кафедры геоинформационных систем и технологий Государственного университета «Дубна», член Международной научной школы устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова

Мадидамели Магауиякызы, аспирант 3 года обучения направления «Информатика и вычислительная техника» Государственного университета «Дубна»

Аннотация

В статье рассмотрена роль образования в условиях цифровой экономики, выявлены проблемы, которые стоят перед системой образования на этапе формирования цифрового общества на примере Республики Казахстан.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая экономика, цифровое образование, массовые открытые онлайн-курсы, электронное обучение, устойчивое развитие.

ON THE DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Shamaeva Ekaterina Fiodorovna, Candidate of Technical Sciences, docent of GIS Department of State University "Dubna", member of the International scientific school of sustainable development named after P.G. Kuznetsov

Madi Dameli Magauiyakzy, 3rd year post-graduate student of the direction "Informatics and computer engineering" of State University "Dubna"

Abstract

The article considers the role of education in the digital economy, identifies the problems that the education system faces at the stage of the formation of a digital society using the example of the Republic of Kazakhstan.

KEYWORDS: digital economy, digital education, massive open online courses, e-learning, sustainable development.

Образование играет существенную роль в истории любого общества и государства. С развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и наций в цивилизованном мире. Образование — является не только объектом, но и субъектом модернизации общества, его мощным рычагом и внутренним ресурсом. Ибо оно в процессе развития вступило в новую фазу, которую принято называть эпохой цифровизации, как основной фактор накопления и развития интеллектуального потенциала нации.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своем послании от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [1], инициировал государственную программу «Цифровой Казахстан». Где ее главной целью является — повышение качества жизни населения посредством прогрессивного развития цифровой экосистемы и конкурентоспособности экономики Казахстана.

Цифровизация экономической системы является основным направлением развития государства, экономики и общественных отношений, а цифровая экономика – прорывная технология в системе устойчивого развития общества и общественных отношений.

Чтобы быть в тренде современных технологий, необходимо определить влияние цифровизации на развитие государства в целом:

— *это ускоренная технологическая модернизация экономики.* Нурсултан Назарбаев, отметил необходимость развивать в стране такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы, в том числе в здравоохранении и образовании, и другие.

— *это развитие цифровой индустрии.* По словам Лидера наций, важным условием становления новых индустрий является поддержка инноваций и быстрое внедрение их в производство.

Образование должно способствовать развитию общества, росту его возможностей. Для этого надо формировать личности, воспитывая у них творческое мышление, которые могут реализовать свои способности к творчеству в широком смысле этого слова. Творчеством является любой процесс поиска, принятия и реализации решений сложных, запутанных проблем. Творчество, есть процесс (целенаправленная работа) превращения невозможного в возможное [6].

Цифровая экономика, основывается на цифровых технологиях и предлагает новый способ технологического производства, требующий подготовленных специалистов трех типов логики: логика исследователя, логика конструктора и логика организатора.

- как исследователь: начинает работу с формирований идеи и оценивает ожидаемый эффект реализации идей на практике;
- как конструктор: начинает работу с идеи, а заканчивает работу материальным воплощением идеи (проект).
- как организатор: начинает с организации реализации этого проекта, включая контроль хода выполнения работ.

Такие специалисты будут владеть знаниями и навыками лидера, способного:

- находить инновационные решения в условиях кризиса и рисков неэффективного управления развитием, адекватные современным тенденциям развития науки и техники.
- обосновывать, разрабатывать и реализовывать прорывные проекты устойчивого инновационного развития в различных областях знаний.

- эффективно организовать управление устойчивым развитием в различных видах инновационной и информационной деятельности: научно-исследовательской, конструкторской, технологической, организаторской.

Особенности современной эпохи – формирование цифровой среды с учетом требований к новым профессиям, где выпускникам необходимо владеть языком, снимающим междисциплинарный барьер, позволяющий «наводить мосты» между разными предметными областями и принимать конкретные решения.

В этих условиях важнейшей тенденцией, динамично набирающей силу в последние годы, является цифровизация образования. В условиях информационной революции и существующих глобальных коммуникационных систем эти процессы носят объективный, закономерный характер.

Для перехода к цифровому образованию Казахстану необходимо совершить ряд последовательных шагов, основными из которых являются:

- Расширение покрытия сетей связи и ИКТ инфраструктуры.
- Обеспечение информационной безопасности в сфере ИКТ.
- Повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании.
- Повышение цифровой грамотности населения (подготовка, переподготовка).

Одним из шагов к созданию условий для перехода к информационному обществу стала госпрограмма «Информационный Казахстан- 2020», утвержденная в 2013 году [4]. В качестве фундамента для цифровой трансформации экономики страны данная программа способствовала развитию следующих факторов: перехода к информационному обществу, совершенствованию государственного управления, созданию институтов «открытого и мобильного правительства», росту доступности информационной инфраструктуры не только для корпоративных структур, но и для граждан страны. По результатам нескольких лет реализации госпрограммы «Информационный Казахстан-2020» уже исполнено 70% мероприятий, на 40% перевыполнены целевые индикаторы. Однако стремительное развитие ИТ в глобальных масштабах диктует свои правила и требует адекватной и своевременной реакции.

В настоящее время образование переходит на новый уровень цифрового обучения, где с использованием уникальных возможностей цифровых (электронных) технологий, учащиеся активно вовлечены в образовательный процесс. Необходимо отметить, что с нарастающими тенденциями, так же меняется роль педагога в образовательном процессе, возникают новые формы взаимодействия между педагогом и обучающимся, иными словами

это - сетевое взаимодействие, но такой вид взаимодействия ни в коем случае не отменяет сложившуюся традиционную систему обучения. Цифровизация образования, лишь устраняет рутинную работу педагога.

Все преобразования в системе образования показывают, что изменения идут по направлению формирования специалистов для будущего и у людей необходимо сформировать навыки и способности переучиваться в соответствии с требованиями рынка труда. В связи с постоянной занятостью работой у специалистов чувствуется нехватка времени и сил на прохождение курсов переподготовки, в связи с этим становится понятным, почему внимание правительства Казахстана, как и педагогической общественности всего мира, сегодня обращено к электронному обучению как современному виду обучения. В этом плане Массовое Открытие Онлайн Курсов (МООК) играют важную роль.

С внедрением МООК в Казахстане в полной мере создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – «Life Long Learning (LLL)». Доказательством выше указанного выступает, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК Назарбаевым Н.А. № 1118 от 07 декабря 2010 года [3].

Вместо заключения

В Казахстане создана ассоциация «Национальная платформа открытого образования» учреждённая ведущими вузами нашей страны. Которая, создает и продвигает открытое образование как новый элемент системы высшего образования в Казахстане, который будет способствовать повышению доступности и качества образования, предлагающая онлайн-курсы. Можно рассматривать МООК, как инструмент решения следующих задач:

1. Предоставление возможности развития на протяжении всей жизни тем, кто уже окончил, но имеет потребность в дополнительном профессиональном развитии.
2. Предоставление возможности существующим образовательным учреждениям повысить качество и ценность образования.
3. Привлечение в образовательный процесс тех, кто уже в нем задействован и их ознакомление с особыми подходами и с компаниями, занимающимися образовательными проектами МООК.
4. Повышение осведомленности общественности в вопросе образования.
5. Вовлечение в образовательный процесс и помощь в начале своего пути обучения тех, кто на данный момент не соответствует требованиям образовательных учреждений и тех, у кого не хватает уверенности в своих знаниях.

Актуальность электронного обучения обусловлена новой парадигмой обучения информационного общества как инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан от 31 января 2017 года "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность" // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.05.2018 г.) // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus>
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 1118 от 07 декабря 2010 г. // [электронный ресурс] // online.zakon.kz: Информационный портал – Электрон. данные. URL: <http://online.zakon.kz>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2013 года № 101 об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы "Информационный Казахстан - 2020" на 2013 - 2017 годы // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus>
5. Ковалева И., Алимжанов Е. О развитии дистанционного образования в КазНУ им. аль-Фараби. // Материалы 46-й научно методической конференции "Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров". КазНУ им. аль-Фараби - Кн.3 – Алматы, 2016. – С.112-114
6. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа — общество — человек: Устойчивое развитие. — Государственный научный центр Российской Федерации ВНИИгеосисте; Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2000. — 392 с.