

УДК 373.1

ПРИРОДОСООБРАЗНОЕ НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РОССИИ

Маслова Наталия Владимировна, доктор психологических наук, действительный член РКО, действительный член Российской академии естественных наук

Аннотация

Концепция ноосферного образования — это система научно-теоретических, методологических и практических взглядов на природу образования, его цели и возможности гармоничного воспитания и образования акмеологичной личности, способной строить устойчиво развивающееся общество. Все принципы ноосферного образования сводятся к базовому принципу природосообразности, т.е. соответствию целей, методологии, методик, технологии, воспитательного процесса, учебников природе тела, мозга, психике ученика.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: природосообразность, ноосферное образование, биоадекватные учебники, универсальные принципы нравственности.

NOOSPHERE EDUCATION CONFORMING TO NATURE AS A STRATEGIC RESOURCE OF RUSSIA

Maslova Natalya Vladimirovna, Doctor of Psychology, full member of Russian Cosmic Society, full member of the Russian Academy of Natural Sciences

Abstract

The concept of noospheric education is a system of scientific, theoretical, methodological and practical views on the nature of education, its goals and the possibilities of harmonious upbringing and education of an acmeological personality capable of building a steadily developing society. All the principles of noospheric education are reduced to the basic principle of conformity to nature, i.e. correspondence of goals, methodology, techniques, technology, educational process, textbooks to the nature of the body, brain, psyche of the student.

KEYWORDS: conformity to nature, noospheric education, bio-adequate textbooks, universal principles of morality.

«Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии...»

В.В. Путин

Наука и образование являются фундаментальными формами постижения бытия. Исторически сложившийся тандем “наука-образование” обеспечивает социум знаниями, на базе которых осуществляется подготовка кадров для будущего. Сегодня школа готовит человека, который через 2-3 десятилетия будет управлять экономикой и наукой, образованием и политикой.

Основной задачей образования является организация многогранного становления человека, его гармонического развития и подготовки кадров для обеспечения неубывающего роста природосообразного творчества в глобальной системе «Природа – общество –

человек» [2]. Люди будущего готовятся сегодня в школе и являются стратегическим ресурсом будущего.



Рис. 1. Монография «Ноосферное образование» 2002 г. Автор Н.В. Маслова. Патент РФ №53199, 2002 г.

Концепция ноосферного образования разработана в 1996-1999 гг. [1]. Термин “ноосферное образование” (“noos” – греч. разум) вводится для актуализации вектора эпохи: потенциализации возможностей человека в гармонии с природой и обществом, воспитания духовной творческой личности, способной увеличивать запас прочности жизни во Вселенной, не нарушая её естественных Законов. **Концепция ноосферного образования – это система научно-теоретических, методологических и практических взглядов на природу образования, его цели и возможности гармоничного воспитания и образования акмеологичной личности, способной строить устойчиво развивающееся общество. В концепции рассматриваются цели, задачи, принципы, научно-теоретические основы, теория познания и методология, технология, методика преподавания учебных дисциплин, биоадекватные учебники, педагог нового поколения.**

Новейшими понятиями в концепции являются:

Знание – информационно-образное отражение в сознании индивида закономерных, воспроизводимых связей между элементами объективного и субъективного миров.

Природосообразность – соответствие природному коду, т. е. Законам планеты и Мира.

Экологический императив – объективно необходимый нравственный социально-антропологический принцип, т.е. императив соразвития человека, природы, общества [3].

Универсальные принципы нравственности – это способы гармоничного сочетания человека с Законами Мира: Истиной, Добром, Совестью, Верой, Активной Честностью, Творчеством, Состраданием, Безусловной Любовью, Ценностью Жизни.

Ноосфера – энергоинформационная среда единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности на основе экологического императива.

Ноосферное развитие – осознанно управляемое ценностно ориентированное соразвитие человека, общества, природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной.

Вызовы современности требуют проведения реинжиниринга системы образования. (англ. engine – двигатель, мотор, ведущий механизм), т.е. замену ведущего механизма. В образовании – это цель, а также научная методология, методы, инструментарий на базе достигнутого уровня знаний.

Ноосферное образование предлагает инструментарий к овладению новыми возможностями головного мозга. Это так называемый 5 уровень (контур) мозга [4], позволяющий личности реализовать высокие нравственные устремления.

Ноосферное образование – это социокультурный процесс передачи знаний, умений, навыков достижения ранее небывалых возможностей человека и общества путём мотивирования индивидуальных учебных мыслеобразов и реализации заключённой в них энергии на фундаменте хорошо структурированных систем естественных законов Мира, планеты Земля, человеческого общества, познания, образования. Главным отличием ноосферного образования является раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в нём природой потенциальных возможностей.

Основной характеристикой ноосферного образования является его соответствие природе человеческого восприятия, экологическая чистота. За счёт этого решается целый комплекс задач:

- глубокое просвещение учащихся и их введение в культуру Родины;
- мотивация естественного природосообразного способа мышления;
- формирование нравственных установок учащихся на основе Законов планеты и Мира;
- социализация личности, т. е. вовлечение её в процессы общественного разделения труда через освоение учеником знаний и умений, конгруэнтных Законам Мира, Общества;
- **стратегически значимой целью ноосферного образования** является мотивация целостного, экологически здорового типа мышления, основанного на владении логическим и образным мышлением, который может дать человеку целостную картину Мира и способен стать инструментом решения глобальных стратегических

задач. Только посредством целостного мышления возможно овладение ноосферным сознанием, т.е. новым качеством личности, которое и позволит решать множество стратегически важных задач.



Рис. 2. Биоадекватный учебник «Родной букварь» для 1 класса. Авторы: Н.В. Антоненко, Т.М. Клименкова, М.В. Ульянова, 2013 г.

- экономичность ноосферного образования достигается за счёт использования 5 каналов восприятия¹, интенсификации творческого мышления и целостного взгляда на изучаемые явления², отказ от «лоскутного одеяла» разрозненных правил. Обращение к личному опыту ученика и естественным биоритмам человеческого организма даёт сокращение времени изучения любого предмета в 3-6 раз, высвобождает ресурсы здоровья учащегося, приводит к экономии материальных и финансовых средств, даёт возможность во столько же раз повысить эффективность приобретения знаний и умений.

Культура в парадигме целостного мышления – это установка сознания людей на то, что их интересы и потребности должны удовлетворяться не любыми способами, а только стратегически приемлемыми для природы, общества и человека по последствиям и цене. Именно по этой причине в фундамент ноосферного образования вводятся системы естественных законов, а само образование именуется природосообразным.

Ноосферное образование многогранно и может быть охарактеризовано с разных точек зрения сообразно заложенным в нём принципам. Отметим лишь некоторые.

¹ Традиционное образование базируется на подаче информации через два сенсорных канала: слух и зрение.

² Школа тренирует умение запоминать и воспроизводить учебный материал; творчество подразумевает создание нового, индивидуального проектного мышления личности.

1. **Принцип экологизации образования** означает обращение к естественным, присущим человеку от природы способам, методам и каналам восприятия информации без ранее принятой усиленной эксплуатации дискурсивно-логического мышления (левое полушарие мозга).

2. **Принцип системности** означает построение образования на основе соответствия нормам Общей теории систем (системологии) и Законам Мира (они транслируются в систему образования посредством «Периодической системы законов образования/воспитания», М., 2009г.)

3. **Принцип гармонизации образования** означает использование методик целостного восприятия Мира и мышления, погружающих учащихся в мировую гармонию уже в ходе занятий.

4. **Принцип простоты** означает включение 5 естественных каналов восприятия знаний.

5. **Принцип потенциальной интеллектуальной безопасности** – впервые предлагаемый нами новый принцип педагогики, происходящий из недр здорового человеческого сознания. Это – естественная безопасность от перегрузок, чужеродной и ненужной ученику информации.

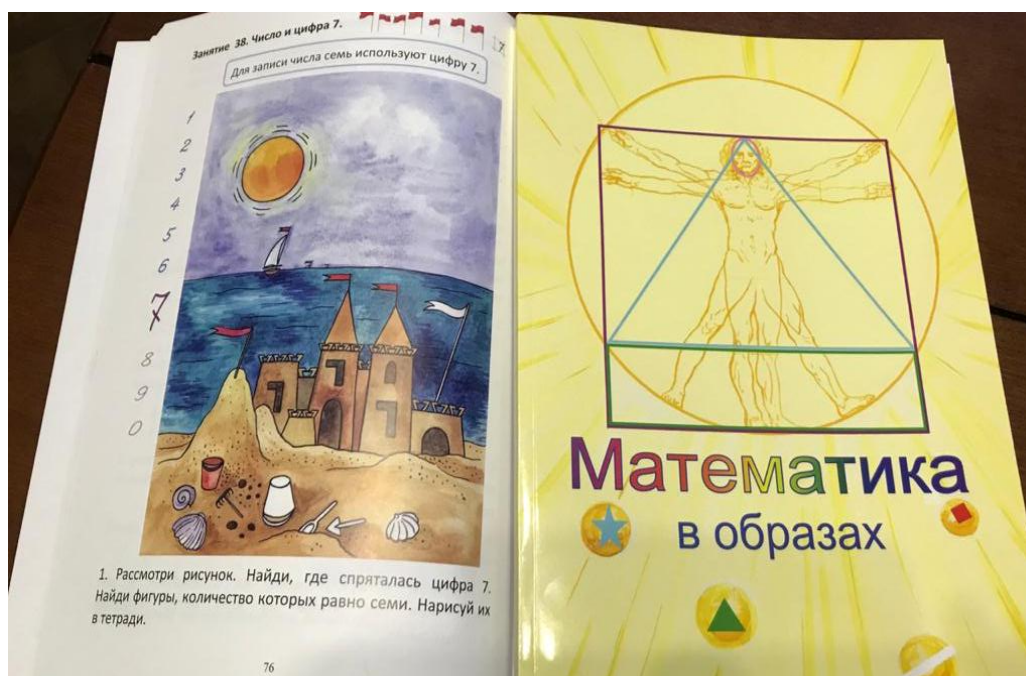


Рис. 3. Биоадекватный учебник математики для 1 класса. Автор М.В. Ульянова. 2020г.

Все принципы ноосферного образования сводятся к базовому принципу *природосообразности*, т.е. соответствию целей, методологии, методик, технологии, воспитательного процесса, учебников природе тела, мозга, психике ученика. Применение в

учёбе ассоциативных образов природы, символов потенциально безопасна. Понимая культуру как вторую природу или символическую вселенную (Ю.М. Лотман), мы предлагаем культурные образы и природосообразные символы для воплощения индивидуальной ментальности. При этом учащимся предлагается трактовать первыми, а не после учителя. Так на первое место выходит формирование “участного мышления” как индивидуального переживания знания (М.М. Бахтин). Природные символы – это первый гарант естественной безопасности мышления. Второй компонент безопасности – включение в познавательный процесс высшего потенциала личности как совокупности высших духовно-нравственных, интеллектуальных, физиологических возможностей человека. Работанная система воспитания нацелена на раскрытие высшего “Я” личности. Кроме того создан новый тип учебника, адекватный природе восприятия информации человеком. Биоадекватные учебники организуют материал в учебнике как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Значительной научной новизной отличаются: научная методология, методика преподавания, программа переподготовки педагогических кадров, Стратегически важным является то, что все средства носферного образования созданы на естественной генетической последовательности этапов восприятия любой информации (рис.1). Заметим, что 1 и 2 этапы игнорировались в бытующей методике, что не включало долговременную память. Почему? Базируясь на двух каналах (слух и зрение) восприятия информации (3 и 4 этапы на рис.1), бытующая методика игнорирует абсолютно необходимые ученику другие сенсорные каналы, душевную, духовную сферы и правое полушарие мозга. Она обладает низкой степенью адекватности природе человека.

I	II символьный	III логический	IV
			лингвистический
сенсорно-моторный (чувственное восприятие)	(образное “свёртывание” чувственно-логической информации)	(дискурсивно-логическое осмысление информации)	(аккомодация информации в сознании через слово-образ, проработанный на 1-3 этапах)

Рис. 4. Схема Ж. Пиаже³ этапов восприятия информации человеком.

³ Ж. Пиаже Избранные психологические труды. М.,1994. – С. 55 – 237.

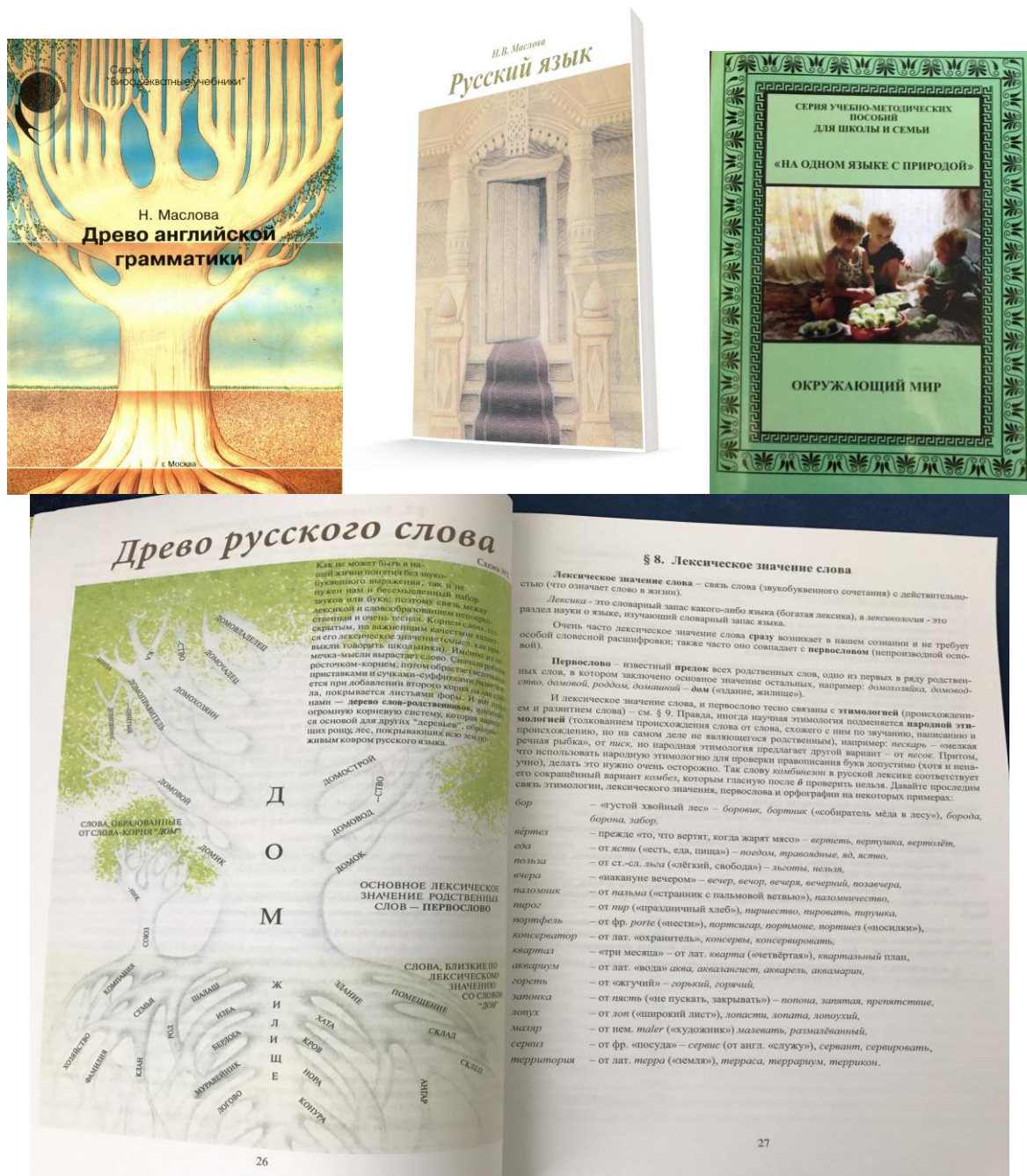


Рис. 5. Образцы биоадекватных учебников для средней школы

Следование 4-м этапам познания в ноосферном образовании в 3- 4 раза сокращает затраты энергии (сил) и времени на изучение материала, повышает эффективность труда учащегося и учителя до 80-90%. При этом главным результатом является “тройственный союз”: психологический комфорт – знание – здоровье. Правильный педагогический метод включает в познание все системы жизнеобеспечения человека и оздоравливает их. В этом секрет здоровьесбережения ноосферного образования, наряду с глубоким учебным эффектом. Укажем на **принципиальные отличия ноосферного образования:**

- 1) привнесение знаний об информационно-генетическом единстве Мироздания в педагогику и создание общего и специального научных базисов для системы образования;
- 2) синергетический подход к ученику и учителю как самоорганизующимся системам;
- 3) привнесение биотехнологий (режимов, учебников, методики преподавая/воспитания).
- 4) тренировка системно-целостного проектного мышления учащихся.
- 5) психолого-педагогическая «сборка» аксиологических личностей учителя и ученика.

За истекшие 30 лет решена нравственная и научная задача создания передовой отечественной системы ноосферного природосообразного образования. Но впереди – решение задачи внедрения ноосферного образования в практику. Именно это создаст условия формирования стратегического кадрового ресурса для новой России.

Литература

1. Маслова Н.В. Ноосферное образование. М.,: Инст. холодинамики,1999. – 115 с.
2. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа-общество-человек. Устойчивое развитие. Москва-Дубна: Ноосфера, 2002.
3. Моисеев Н.Н. Быть или не быть человечеству. М.,1999. – 289 с.
4. Уилсон Р.А. Психология эволюции, Киев, 2000.