

УДК 376.64

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УСПЕШНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ермилов Валерий Владимирович, кандидат педагогических наук, методист, ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию», Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни. Описана практика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме. Рассмотрен социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы» и практика создания отделения профессионального обучения на базе сиротского учреждения. Определены перспективы развития проекта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, детский дом, жизненная перспектива, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, социализация.

SOCIO-PEDAGOGICAL PROJECT “SUCCESS OF LIFE PROSPECTS” FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Ermilov Valery Vladimirovich, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist, SBI “Center for the Promotion of Family Education”, Saint-Petersburg

Abstract

The article deals with the problem of preparing orphans and children left without parental care for an independent life. The practice of socialization of orphans and children left without parental care, brought up in an orphanage, is described. The socio-pedagogical project “Success of life prospects” and the practice of creating a vocational training department on the basis of an orphanage are considered. The prospects for the development of the project are determined.

KEYWORDS: orphans, children left without parental care, orphanage, life perspective, professional orientation, vocational training, socialization.

Устойчивое развитие любого общества – это, прежде всего развитие человека и семьи в преемственности поколений. На мой взгляд, правильнее говорить о цикличности развития на всех уровнях от человека до цивилизаций и человечества в целом, поскольку любой процесс в мироздании носит периодический, колебательный характер, характеризующийся двумя режимами – балансировочным и переходным из одного балансировочного режима в другой. Нравственно-этическое, мировоззренческое, духовное, интеллектуальное, физическое, эстетическое становление детей и подростков, воспитание их характеров, воли, раскрытие творческого потенциала, должно строиться на познании объективных природных закономерностей, что обеспечит устойчивость этого процесса при смене поколений. Одновременно следует подчеркнуть, что цели воспитания и развития должны соответствовать идеалам человека состоявшегося, семьи, как семени, из которого вырастает будущее и общества праведного общежития, носителями которых является русский народ.

Причем, русский народ – это понятие цивилизационное, а не национальное или этническое. Русский – прилагательное, а существительным может быть название любой нации: русский славянин, русский немец, русский татарин, русский узбек и т.д.

Основными социальными институтами воспитания и обучения являются семья и школа, действующие в культурной среде, созданной ранее предшествующими поколениями и воспринимаемой как объективная данность. При этом цели этих институтов могут не совпадать и даже противоречить друг другу. Так, например, заявленная бывшим министром образования Фурсенко цель воспитания грамотных потребителей, противоречит и настоящему и, тем более, перспективам развития общества и объективным природным и социальным закономерностям. Если и семья ставит такие же цели, то, можно сказать, статистически численность эгоистов и индивидуалистов обществе будет преобладать. Именно такой подход обусловлен реализуемой в современном обществе концепцией подчинением внешнему чуждому замыслу управления.

В истории России – СССР – РФ такие периоды — Смутного времени — были неоднократно. Последствия смут приходится изживать долго и большой ценой. Так называемая перестройка середины 80-ых – 90-ых годов, имеющая корни, уходящие как минимум во вторую половину XX века, слом системы традиционной, политехнической, точнее сказать, трудовой системы образования и воспитания, породила так называемое потерянное поколение, взрослевшее в условиях нравственно-этической неопределённости, неадекватности миропонимания в области психологии, социологии, и даже естествознания. Следующее за ним поколение оказалось в воспитательной среде, в еще большей степени противоречащей духу русской цивилизации, целям и задачам ее развития.

В наиболее сложной ситуации оказались дети-сироты и дети, воспитывающиеся без родителей. Сиротство, как социальное явление, характеризуется наличием детей, временно или постоянно лишённых семьи. Как правило, к сиротству ведет смерть родителей, лишение родительских прав или отказ родителей от ребёнка. Несмотря на тенденцию к ежегодному снижению числа детей сирот (Таблица 1) [14], проблема подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается актуальной.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние пять лет сократилась в России на 13 процентов. На начало 2021 года численность таких детей составила 406 138. При этом 89 процентов от общего числа детей — почти 365 тысяч — находились на воспитании в замещающих семьях. За последние пять лет на 27,7 процента

сократилась численность воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [13].

Таблица 1

| 1.11. Темп роста (снижения) численности детей, оставшихся без попечения родителей (на конец отчетного года, в процентах к предыдущему году) ¹⁾ | | | | | | | | | | |
|---|------|-------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Темп роста (снижения) численности детей, оставшихся без попечения родителей (на конец отчетного года, в процентах к предыдущему году) | ... | 104,5 | 95,5 | 98,2 | 98,4 | 78,7 | 97,2 ²⁾ | 96,8 | 96,8 | 96,4 |
| ¹⁾ По данным Минобрнауки России. | | | | | | | | | | |
| ²⁾ В целях обеспечения статистической сопоставимости показатель рассчитан без учета данных по Республике Крым и г. Севастополь. | | | | | | | | | | |

По итогам 2020 года сократилась численность детей-сирот, состоящих на учёте и пока не устроенных в семьи, в Калмыкии, Карелии, Костромской, Белгородской, Тамбовской, Псковской, Магаданской областях. В целом более чем в 70 субъектах нашей страны детей-сирот в государственном банке данных стало меньше.[9]

Положение в Санкт-Петербурге характеризуется данными, представленными на диаграмме, рис. 1 [12].



Рис. 1.

Таблица «Статистические данные, характеризующие положение детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге в 2019 году». представлена в Приложении.

В Санкт-Петербурге доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составила 1,2 % от общей численности детей в возрасте от 0 до 17 лет, детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья – 2%, доля безнадзорных детей – 0,1%, около 10 % детей живут в малообеспеченных семьях, число детей с девиантным поведением, доставленных органы МВД – 923 человека (примерно 1%). Общая доля перечисленных категорий детей превышает 14% от общей численности. (Расчеты выполнены автором на основе данных Приложения).

Эти данные свидетельствуют о том, что примерно каждый седьмой ребенок или подросток нуждается в дополнительном внимании общества, воспитании и позитивном влиянии на его судьбу [1, 2, 7] и жизненную перспективу.

Сотрудники ООО «Лаборатория Независимых Экспертиз «Информационно-Контрольное Бюро» утверждают: «По статистике, в России из 100% сирот, покинувших стены детского дома или интерната – 90% никогда не адаптируются к нормально взрослой жизни. Ситуация такова, что дети, вышедшие из детдома, буквально сразу же сталкиваются с таким трудностями как получение образования, поиск работы, обращение с деньгами, принятие самостоятельных решений и так далее.

Все указанные навыки обычный человек, выросший в традиционной семье, как правило, приобретает постепенно, копируя общепринятую вокруг него среду. У выросших в специальных учреждениях детей, лишенных семейного воспитания, никаких осознанных привычек зачастую не наблюдается.

Дело в том, что сирот – неважно, в данном случае, социальных или действительно потерявших кровных родителей – изначально выращивают по принципам, не совпадающим с современной жизнью социума. Смотрите сами:

- 10% сирот адаптируются к условиям современного мира,
- 40% становятся алкоголиками или наркоманами,
- 40% попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью,
- 10% заканчивают жизнь самоубийством» [11].

В Санкт-Петербурге организована и достаточно эффективно действует система детских домов. В ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга находятся 18 организаций для детей-сирот: 14 Центров содействия семейному воспитанию и 4 Дома-интерната для детей с отклонениями в умственном развитии.

На 01.01.2021 в организациях для детей-сирот, находящихся в ведении Комитета, проживало 1385 несовершеннолетних воспитанников, из них:

- в возрасте до 3 лет – 24 ребенка;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 174 ребенка;
- в возрасте от 7 до 14 лет – 576 детей;
- в возрасте от 14 до 18 лет – 611 детей.

Также, в учреждениях проживает 101 воспитанник из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в возрасте от 18 до 23 лет» [10].

С учетом молодых людей старше 18 лет, доля воспитанников от 14 до 23 лет составляет 48%. Психическое созревание таких подростков, даже с учетом задержки социализации, уровня интеллектуального развития, в основном уже завершилось, т.е. их поведение обуславливается инстинктами, комплексом устойчивых стереотипов, привычек, собственным разумением, интуицией. [5, 6] Однако многие из подростков отстают от своих сверстников в нравственно-этическом развитии, формировании определённых психотипов [3] мировоззрения и миропонимания, освоении навыков самостоятельного восприятия, хранения, обработки информации, и выработки линии поведения. И в этом сказывается отсутствие семьи, психологические травмы, связанные с ее утратой. Следует также учесть значительное, порой даже доминирующее, воздействие на поведение индивидуумов в подростковом возрасте стадно-стаинового поведения. Для детей-сирот и детей, воспитывающихся вне семьи характерным является общение преимущественно со своими сверстниками, отсутствие рядом взрослого доброго, чуткого и мудрого наставника, отсутствие опыта позитивного разрешения конфликтных ситуаций, низкий уровень мотивации даже к личному развитию, апатия.

С целью воспитания подростков, подготовки их к жизни в Центре содействия семейному воспитанию № 3 разработан и внедрен социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы». Это система освоения воспитанниками социальных и личных навыков, профориентации и профессионального обучения, воспитания характера, приобретения опыта целесообразной и осмысленной трудовой деятельности.

Цели и задачи проект:

1. Создание условий к планированию детьми личной перспективы, овладению профессиями.
2. Создание условий для становления личности, способной реализовать жизненную перспективу.
3. Овладение детьми навыками управления бизнесом и созданием своего дела.

Социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы» — это система мероприятий социальной, педагогической и профессиональной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их общего, нравственно-этического, интеллектуального и социального развития, воспитания характера, приобретения опыта целесообразной и осмысленной трудовой деятельности, профориентации, профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства на предприятиях региона, в

том числе на предприятиях, шефствующих над учреждением. Проект включает в себя ранее внедренную в учреждении модель разноуровневой социализации воспитанников.

Проект реализуется с 2021 года и включает направления работы:

1. Диагностика «стартовых» профессиональных возможностей, предпочтений, тестирование, мастер классы.
2. Погружение в модель разноуровневой социализации на соответствующий уровень.
3. Диагностика профессиональных предпочтений через мастер-классы.
4. Выбор профессии и профессиональное обучение в отделении профессионального обучения.
5. Практика — профессиональная проба в организациях Санкт-Петербурга.
6. Трудоустройство выпускников на предприятия Санкт-Петербурга.
7. Сопровождение выпускников и оказание содействия в ходе реализации профессионального маршрута после выпуска из Центра с целью эффективной реализации индивидуальных перспектив в жизни.

Выбор профессии – первое самостоятельное решение подростков и к нему их надо готовить. При этом трудно переоценить влияния осмысленной, общественно значимой трудовой деятельности, особенно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их воспитания и самостоятельной жизни. [4,8] В 2021 году открыто первое в Санкт-Петербурге отделение профессиональной подготовки, позволяющее воспитанниками овладеть профессиональными компетенциями. Финансирование проекта обеспечено ООО «Газпром переработка». На этапе открытия и сопровождения проекта включились общества с ограниченной ответственностью «Модный дом Алины Светской, «Печатное агентство «Феникс, «Келеанз-Медикал», ИП Студия красоты «Стрижи».

Общий объем финансирования составил около 3 миллионов рублей, которые были направлены на ремонт и подготовку помещений отделения профессионального обучения, оснащение шести учебно-производственных модулей оборудованием (6 компьютеров, два 3-D принтера, два многофункциональных устройства, интерактивная электронная доска, набор оборудования для мини типографии, для парикмахерской, для швейной мастерской, мебель для учебных классов и мини кафе). 240 тысяч рублей из средств бюджета Санкт-Петербурга были направлены на дополнительную подготовку кадров.

В отделении профессиональной подготовки можно освоить не менее 20 профессий по 6 направлениям (парикмахерское дело и косметология, швейное мастерство и дизайн одежды, обслуживание населения в системе общественного питания (кафе, рестораны),

компьютерные технологии, 3D-моделирование, типографские услуги. В перспективе - создание модели предприятия в оптимальной организационно-правовой форме, позволяющей трудоустраивать выпускников, а также выпускать продукцию по заказам предприятий-шефов, других организаций и населения региона. Планируется создание общественной организации по потребностям выпускников Центра с целью обмена опытом, взаимной поддержки, взаимодействия.

Кроме освоения профессий воспитанники овладевают знаниями, умениями, навыками и алгоритмами поддержания профессионализма в течение жизни, включая управления индивидуальной и/или коллективной трудовой деятельностью, в том числе, открытия своего дела. В каждой программе профессионального обучения имеется инвариантный «социальный» компонент, который обеспечивает повышение уровня мотивации к профессиональной деятельности.

В настоящее время в проекте участвуют воспитанники старшего возраста (13-18 лет) в количестве около 30 человек.

Социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы» осуществлялся в три этапа.

Подготовительный этап.

На этом этапе был проведен анализ деятельности центров содействия семейному воспитанию Санкт-Петербурга, изучен опыт подготовки детей, воспитывающихся вне семьи к жизни и профессиональной деятельности, выявлены проблем, существующие в этой сфере. Разработаны цели, концепция и социально-педагогический проект «Успешная жизненная перспектива». Проект был согласован с органами власти Санкт-Петербурга, предприятиями — шефами учреждения и другими взаимодействующими сторонами. На этом этапе были определены сметная стоимость ремонта помещений и оснащения оборудованием учебно-производственных модулей для проведения профориентации и профобучения воспитанников, источники финансирования, подрядчики, поставщики оборудования, осуществлены строительные, отделочные работы, закупка, поставка и монтаж оборудования, подготовка преподавателей и обслуживающего персонала, формирования групп воспитанников, разработка учебно-методического комплекса. Этот этап завершился в 2021 году.

Основной этап – этап внедрения.

После завершения подготовительного этапа были открыты учебно-производственные модули для профориентации и профессиональной подготовки воспитанников. В ходе

реализации практики проводились индивидуальные собеседования, коллективные занятия, развивающие и деловые игры, тестирование, оценка мотивации, способностей и наклонностей детей, их профессиональных предпочтений. Были организованы мастер-классы по профессиональным направлениям, перечисленным выше.

Практическим занятиям и профессиональным пробам предшествовали теоретические занятия по освоению основ самоуправления и организации своего дела, навыков личного жизненного планирования. Эти мероприятия содействовали профориентации подростков, осознанию ими личных жизненных перспектив. Теоретические основы управления в дальнейшей перспективе должны способствовать самостоятельному поддержанию профессионализма выпускниками в течение жизни, в том числе освоения новых профессий.

В ходе реализации практики проводились индивидуальные собеседования, коллективные занятия, развивающие и деловые игры, тестирование, оценка уровня социализации детей. Первый выпуск подростков, освоивших основы профессий, планируется в 2022 году.

Заключительный этап.

На этом этапе планируется подведение итогов работы за год. Внесение необходимых доработок в проект. Определение планов дальнейшего развития проекта. Организация обмена опытом и его распространение в регионе.

Фактически итоги реализации проекта будут подводиться ежегодно после каждого выпуска воспитанников из учреждения и их трудоустройства. Предполагается, что в дальнейшем будет создана общественная организация выпускников, позволяющая осуществлять взаимную поддержку и планирование жизненных перспектив на последующих этапах жизни.

Отделение профессионального обучения, оснащенное современным оборудованием, стало первым в Санкт-Петербурге и его открытие широко освещалось в региональных средствах массовой информации.

Социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы» участвует во всероссийском конкурсе лучших практик Смарттека, проводимом Агентством стратегических инициатив в 2022 году.

Проект осуществлен при активном участии Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга. По окончании первого года реализации проекта будут подведены итоги, внесены необходимые доработки и изменения, организован обмен опытом и его распространение в масштабах города.

Социально-педагогический проект «Успешность жизненной перспективы» – новый опыт организации профориентации и процесса социализации воспитанников, оценки ими своего потенциала, определения направлений развития в современных условиях. Опыт может быть использован в работе с другими категориями детей, подростков и молодежи.

Приложение

Приложение 2. Отдельные статистические данные...



Рис. 5. Соотношение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях и находящихся под надзором организаций, по состоянию на конец года в динамике за 2012–2019 гг.



Рис. 6. Соотношение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в учреждения, на воспитание в семьи и возвращенных родителям, от количества выявленных и учтенных за год в динамике за 2004-2019 гг.



Рис. 7. Соотношение российского и международного усыновления в Санкт-Петербурге в динамике за 2003–2019 гг.

Таблица 7. Сведения о выявлении, учёте и устройстве детей до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, чел.

| № п/п | Наименование показателя | Годы | | | | | |
|-------|---|------|------|------|------|------|------|
| | | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Численность детей, оставшихся неустroенными к началу отчётного года | 243 | 162 | 47 | 40 | 6 | 5 |
| 2 | Выявлено и учтено за отчётный год | 2838 | 1972 | 976 | 826 | 754 | 850 |
| 3 | Всего выявлено и учтено на конец отчётного года (сумма предыдущих строк), из них устроено | 3081 | 2134 | 1023 | 866 | 760 | 855 |

Приложение 2. Отдельные статистические данные

| | | | | | | | |
|-------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.1. | в медицинские организации | 1340 | 506 | 238 | 354 | 132 | 144 |
| 3.2. | в образовательные организации | | 270 | 56 | 165 | 36 | 67 |
| 3.3. | в организации, оказывающие социальные услуги | | 121 | 54 | 112 | 136 | 158 |
| 3.4. | в негосударственные учреждения | | 14 | 8 | 77 | 10 | 1 |
| 3.5. | в учреждения начального, среднего и высшего профобразования на полное гособеспечение | 59 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.6. | в детские дома семейного типа | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.7. | под опеку (попечительство) (с 2009 года безвозмездная форма опеки и попечительства) | 1076 | 663 | 303 | 250 | 172 | 197 |
| 3.8. | в приёмную семью (с 2009 года возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье) | 10 | 123 | 158 | 62 | 126 | 138 |
| 3.9. | на усыновление (удочерение) | 128 | 76 | 48 | 12 | 10 | 7 |
| 3.10. | в семьях (возвращены родителям) | 201 | 177 | 26 | 11 | 12 | 10 |
| 3.11. | находятся под предварительной опекой на конец года (с 2011 года) | | | 68 | 90 | 93 | 95 |
| 3.12. | выбыли по иным основаниям | 57 | 32 | 29 | 38 | 28 | 27 |

Таблица 8. Сведения о детях, принятых на воспитание в семьи граждан за отчетный период, чел.

| № п/п | Наименование показателя | Годы | | | | | | |
|-------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2001 | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Всего принято детей на воспитание в семьи граждан (сумма строк 2–6) | 2048 | 2048 | 2032 | 1694 | 1474 | 1377 | 1316 |
| 2 | Под опеку/попечительство (с 2009 года безвозмездная форма опеки и попечительства) | 1623 | 1474 | 1034 | 532 | 414 | 382 | 382 |
| 3 | Добровольно переданные родителями под опеку/попечительство по их заявлению (с 2009 года) | - | - | 81 | 34 | 26 | 24 | 18 |
| 4 | В приёмные семьи (с 2009 года возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье) | 0 | 24 | 383 | 435 | 436 | 444 | 398 |
| 5 | Под предварительную опеку / попечительство (с 2011 года) | | | | 328 | 391 | 309 | 370 |
| 6 | Усыновлены посторонними гражданами | 425 | 550 | 534 | 365 | 207 | 218 | 148 |

Таблица 9. Сведения о детях (0-17 лет), находящихся на воспитании в семьях на конец года, чел.)

| № п/п | Состав детей на воспитании в семьях на конец отчетного года | Годы | | | | | | |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2001 | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Под опекой/попечительством (с 2009 года безвозмездная форма опеки и попечительства) | 7 969 | 7 206 | 5 709 | 4 526 | 3 952 | 3 670 | 3 415 |
| 2 | Добровольно переданные родителям под опеку/попечительство по их заявлению (с 2009 года) | | | 236 | 55 | 33 | 34 | 23 |
| 3 | В приёмных семьях (с 2009 года возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье) | 0 | 50 | 768 | 1 900 | 2 278 | 2 405 | 2 517 |
| 4 | Переданные под предварительную опеку /попечительство (с 2011 года) | | | | 82 | 119 | 122 | 125 |
| 5 | В детских домах семейного типа | | | 5 | | | | |
| | Всего | 7 969 | 7 256 | 6 718 | 6 563 | 6 382 | 6 231 | 6 080 |

Таблица 10. Распределение усыновлённых детей по возрастным группам, чел.)

| Возрастная группа | Годы | | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2004 | 2008 | 2012 | 2014 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
| от 0 до 1 года | 228 | 107 | 98 | 137 | 143 | 94 | 86 | 67 |
| от 1 года до 3 лет | 260 | 289 | 172 | 165 | 125 | 56 | 47 | 33 |
| от 3 до 7 лет | 132 | 110 | 71 | 52 | 70 | 32 | 49 | 33 |
| старше 7 лет | 58 | 57 | 38 | 24 | 27 | 15 | 17 | 15 |
| Всего | 678 | 563 | 379 | 378 | 365 | 197 | 199 | 148 |

Приложение 2. Отдельные статистические данные

В таблице 12 представлены сведения о численности отдельных категорий детей и семей, имеющих значение для реализации государственной политики по улучшению положения детей и семей, имеющих детей.

Таблица 12. Численность отдельных категорий детей и семей в Санкт-Петербурге

| № п/п | Категории детей и семей | Абс. кол-во, чел. |
|--|--|-------------------|
| 1 | Численность детей (в возрасте 0–17 лет) на 01.01.2019 | 924 044 |
| 2 | Численность населения в возрасте моложе трудоспособного (женского пола – 411 427, мужского пола – 434 760 чел.) на 01.01.2019 | 846 187 |
| 3 | Родилось детей в 2019 году (Петростат, оперативные данные за январь–декабрь 2019 г.) | 58 997 |
| 4 | Всего умерло детей в 2019 году | 385 |
| 4.1. | в том числе в возрасте до 1 года | 214 |
| ДЕТИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕСЯ В СЕМЬЯХ (по данным АИС ЭСРН на 01.01.2020) | | |
| 5 | Всего детей, воспитывающихся в семьях (число семей с детьми – 596 772) | 882 350 |
| 5.1. | Всего детей, воспитывающихся в многодетных семьях (многодетных семей – 45 226) | 145 038 |
| 5.2. | Всего детей, воспитывающихся в неполных семьях (неполных семей – 65 505) | 78 792 |
| ДЕТИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕСЯ В МАЛОИМУЩИХ СЕМЬЯХ | | |
| 6 | Количество детей, проживающих в малоимущих семьях, на 01.01.2019 (кол-во малоимущих семей (по всем категориям) – 52 437) | 92 349 |
| 6.1. | Количество детей, проживающих в многодетных малоимущих семьях (кол-во многодетных малоимущих семей – 7 939) | 23 850 |
| 6.2. | Количество детей, проживающих в неполных малоимущих семьях (кол-во неполных малоимущих семей – 15 680) | 20 559 |
| ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВИВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ | | |
| 7 | Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сумма строк 8, 9) | 10 953 |
| 8 | Всего детей, состоящих на воспитании в семьях под опекой или попечительством, в приёмных семьях, усыновлённых посторонними гражданами, на конец 2019 г., из них | 9 643 |
| 8.1. | детей, состоящих на воспитании в семьях под опекой или попечительством | 6 080 |
| 8.1.1. | детей, воспитывающихся в приёмных семьях (переданных на возмездную форму опеки по договору о приёмной семье, число приёмных семей – 1 906) | 2 517 |
| 8.2. | детей, усыновлённых посторонними гражданами | 3 563 |
| 8.2.1. | детей, усыновлённых иностранными гражданами | 1 387 |
| 9 | Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащихся в стационарных учреждениях (на 01.01.2020 общее количество организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 33 ед., в т.ч. в системе образования – 9 организаций: 5 ОУ и 4 ПОУ (227 чел); в системе социального обслуживания – 19 организаций: 14 ЦССВ и 5 ДДИ (996 чел); в системе здравоохранения – 5 психоневрологических домов ребёнка (87 чел) | 1 310 |
| 10 | Численность детей, родители которых лишены или ограничены в родительских правах в 2019 году | 508 |
| 10.1 | из них детей, родители которых лишены родительских прав (лишены оба или единственный родитель – 389) | 444 |
| 10.2 | детей, родители которых ограничены в родительских правах (ограничены оба или единственный родитель – 48) | 64 |
| 11 | Количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, из них | 4 528 |
| 11.1 | Количество выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет | 1 069 |
| ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | |
| 12 | Всего детей-инвалидов на 01.01.2020 (воспитывающихся в семьях – 17 532, семей с детьми-инвалидами – 16 817) | 18 094 |
| 12.1 | Численность детей-инвалидов, которым впервые установлена инвалидность | 2 106 |
| 13 | Численность детей-инвалидов, находящихся в стационарных учреждениях | 562 |
| 14 | Число детей с ОВЗ, обучающихся в ООУ совместно с нормально развивающимися сверстниками | 921 |
| 14.1 | Число детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями, глубокой умственной отсталостью) посещают школы (в том числе специальные школы 8 вида) и включены в образовательное пространство | 202 |

252

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
Городской информационно-методический центр «Семья»

Приложение 2. Отдельные статистические данные...

| | | |
|---|---|---------|
| 15 | Численность детей-инвалидов – выпускников ПОО | 329 |
| ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ОТДЕЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ | | |
| 16 | Количество несовершеннолетних, доставленных в горрайорганы внутренних дел в 2019 году (из них – за безнадзорность – 923, из общего числа доставленных жители других регионов РФ – 534, иностранных граждан – 352) | 8 371 |
| 17 | Всего доставлено в ЦВСНП (в том числе жителей СПб – 240, Ленинградской обл. – 133, других регионов РФ – 82, иностранных граждан – 40) | 455 |
| 18 | Численность несовершеннолетних участников преступлений | 427 |
| 19 | Численность участников преступлений до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность | 100 |
| 20 | Количество несовершеннолетних, содержащихся в ФКУ СИЗО-5 УФСИН (подозреваемых и обвиняемых мужского пола), по состоянию на 01.01.2020 | 30 |
| 21 | Количество несовершеннолетних, содержащихся в ФКУ СИЗО-5 УФСИН (подозреваемых и обвиняемых женского пола), по состоянию на 01.01.2020 | 6 |
| 22 | Количество несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в Колпинской ВК, на 01.01.2020 | 30 |
| 23 | Количество воспитанников УВУ, подведомственных Комитету по образованию, на 01.01.2020 (СОШ № 2 открытого типа – 104, специального профессионального училища – 49) | 152 |
| 24 | Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних, на 01.01.2020 | 2 483 |
| 25 | Численность родителей, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних, на 01.01.2020 | 2 523 |
| УЧАЩИЕСЯ И ВОСПИТАННИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | | |
| 26 | Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях (всего 1 202 учреждения, из них: 1 160 государственных ДОУ, 42 частных дошкольных учреждения) | 282 619 |
| 27 | Численность учащихся в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на начало 2018/2019 учебного года (742 ОО, в том числе 684 ГОУ и 58 НОУ) | 514 508 |
| 27.1 | Численность учащихся в государственных общеобразовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию, по состоянию на 01.01.2019, из них | 507 262 |
| 27.2 | в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (9 учреждений) | 227 |
| 27.3 | в общеобразовательных школах-интернатах (7 учреждений) | 2 863 |
| 27.4 | в специальных коррекционных ОУ (56 учреждений) | 15 832 |
| 27.5 | в классах для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (311 классов) | 3 755 |
| 27.6 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (1 ОУ) | 125 |
| 27.7 | в оздоровительных ОУ для длительно болеющих детей (181 ОУ) | 41 100 |
| 27.8 | в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (1 ОУ) | 304 |
| 28 | Численность учащихся в негосударственных общеобразовательных организациях | 7 246 |
| 29 | Численность детей иностранных граждан в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (в ДОУ – 1 806 чел., в ГБОУ – 12 785 чел.) | 14 591 |
| 30 | Численность обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования (всего 114 организаций, из них: 76 государственных, 3 негосударственных, 33 учреждения высшего образования – 27 государственных и 6 негосударственных) | 78 732 |
| 31 | Численность учащихся в государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию, реализующих программы начального, среднего профессионального образования (всего 49 учреждений: 36 колледжей, 4 техникума, 8 лицеев, 1 профессиональное училище) | 40 886 |
| 32 | Численность студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (всего 72 вуза, в том числе 43 государственных гражданских вуза (27 университетов, 4 академии, 5 институтов, 1 консерватория, 6 филиалов вузов), 29 негосударственных (частных) вузов) | 307 000 |

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
2. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков. -М:Изд-во ПСТГУ, 2013-432 с
3. Лесгафт П.Ф. Воспитание ребенка.-М.: Книжный Клуб Книговек, СПб.: Северо-Запад.-416с.
4. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями/ под.ред. Е.М.Старобиной – СПб.:Эксперт,2002-109 с.
5. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие/В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев -2 изд., испр. И доп.-М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.-360с
6. Слободчиков В.И. Психология человека: Психология развития человека: Учебное пособие/В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев -2 изд., испр. И доп.-М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.-400с
7. Макаренко А.С., Черник В.Э. Человек должен быть счастливым. Избранные статьи о воспитании. Серия «Педагогика детства» Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1645353613&tld>
8. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Режим доступа: http://makarenko-museum.ru/lib/Science/Frolov/Makarenko-shkola_gizni,_truda,_vosp_Red_A_Frolov_E_Paltdinova_Chast_1.pdf
9. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. В России в 2020 году число детей-сирот сократилось на семь процентов по сравнению с предыдущим годом. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3893/v-rossii-v-2020-godu-chislo-detey-sirot-sokratilos-na-sem-procentov-po-sravneniyu-s-predyduschim-godom/>
10. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Комитет по социальной политике. Информация о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт-Петербурга за 2020 Режим доступа: [годhttps://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/siroti/opeka/](https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/siroti/opeka/)
11. Сайт компании ООО «Лаборатория независимых экспертиз «Информационно-контрольное бюро» Статья «Из 100% сирот, покинувших стены детского дома или

- интерната – 90% никогда не адаптируются к нормальной взрослой жизни». Режим доступа: <https://lse-ikb.com/activities/blog/166-siroti-ne-odaptiruyutsya-k-zhizni>
12. Статистические данные. Режим доступа [family.ksp.gov.spb.ru»content...Прил2_статистика.pdf](https://family.ksp.gov.spb.ru/content...Прил2_статистика.pdf)
13. Сайт газеты RGRU Численность детей без попечения родителей и сирот сократилась на 13%. Режим доступа: <https://rg.ru/2021/03/30/chislennost-detej-bez-popечeniia-roditelej-i-sirot-sokratilas-na-13.html>
14. Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство.1.11. Темп роста (снижения) численности детей, оставшихся без попечения родителей.72.5 Кб, 18.09.2018 Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807?print=1>