

УДК 37.032+343.971

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие социализации подростков в семье и психологические особенности социализации. Ведь прежде всего подросток проходит социализацию в своей семье и от этого зависит, кем он вырастет и кем станет в конечном итоге. Также в статье даны рекомендации родителям, как правильно общаться с детьми и как им помочь в трудных жизненных ситуациях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подросток, родители, социализация, адаптация, общественное мнение, переходный возраст, копирование взрослых, наставник.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

Simonovich Nikolay Evgenievich, Doctor of Psychology, Professor, Russian State University for the Humanities

Abstract

This article reveals the concept of socialization of adolescents in the family and the psychological features of socialization. After all, first, a teenager goes through socialization in his family, and it depends on who he will grow up to be and who he will eventually become. The article also gives recommendations to parents on how to properly communicate with children and how to help them in difficult life situations.

KEYWORDS: teenager, parents, socialization, adaptation, public opinion, transitional age, adult copying, mentor.

Из литературы и личного жизненного опыта мы знаем про подростковый возраст и как происходит становление подростка в этот сложный для него период. Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [6].

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой — желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой — бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь» [14].

Главное значение получаемых в школе отметок состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Но если положение можно занять за счет проявления других качеств — ценность отметок падает. Учителей ребята воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы» — чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Сравнивая развитие рано (акселераты) и поздно созревающих мальчиков-подростков: можно прийти к выводу, что первые имеют ряд преимуществ перед вторыми. Мальчики-акселераты увереннее чувствуют себя со сверстниками и имеют более благоприятный образ. Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и то по, способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний [12].

Именно в этот период происходит интенсивное развитие внутренней жизни; наряду с приятельством возникает дружба. Меняется содержание писем, которые теряют свой стереотипный и описательный характер, в них появляются описания переживаний; делаются попытки вести интимные дневники и начинаются первые влюбленности.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд других: полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование — сухим мудрствованием.

Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой — охвачены страстью к одиночеству. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны [11. С.43].

Реакция эмансипации

Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, учителей, вообще людей старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности [9]. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребенку [13].

Проявления реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления этой реакции — побеги из дому и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью».

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними.

Рассмотрим причины, способствующие этому явлению:

1. Негативное влияние неблагополучной семьи на сознание подростка.

В семьях, которые ведут разгульный и аморальный образ жизни, дети лишены родительского внимания и заботы со стороны родителей. Как правило в таких семьях родители не работают, пьянствуют, принимают запрещенные препараты, а дети остаются без присмотра и воспитания. Такая социализация в семье приводит к плачевному состоянию. Такие дети подвергаются насилию со стороны взрослых, как к физическому, так и к психологическому. Дети становятся озлобленными на весь мир и проявляют агрессию по отношению к своим сверстникам и одноклассникам.

Под неправомерной агрессией мы понимаем эмоциональную, аффективную реакцию личности на конфликтные экстремальные и негативные ситуации, когда лицо теряет контроль над собой и своими эмоциональными проявлениями, не способна к волевой регуляции поведения, может повлечь негативные последствия для самой личности и для окружающей среды.

Видами неправомерной агрессии являются:

- неправомерная физическая агрессия (истязание, умышленное причинение сильной физической боли или физического, или морального страдания путем нанесения побоев, умышленное нанесение удара, побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль и не повлекших телесных повреждений);
- сексуальная агрессия;
- неправомерная инструментальная агрессия (убийство, ранение, нанесение тяжких телесных повреждений специальными средствами или предметами);
- неправомерная вербальная агрессия (унижение достоинства, словесные оскорбления);
- неправомерная психологическая агрессия (угроза убийством, неправомерные методы психологического воздействия, запугивания, различные формы психического принуждения к совершению противоправных действий, доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство, что является следствием жестокого с ним обращения, шантажа, систематическое унижение его человеческого достоинства).

Конечно же родители, ведущие аморальный образ жизни не занимаются воспитанием детей. Их не волнует, как дети посещают школу, как учатся, как ведут себя в школе. Зачастую у таких детей даже нет рабочего места, где они могут выполнять домашние задания. В школу

приходят дети с не подготовленными заданиями. Учителя пишут записки родителям, но те не реагируют на такие просьбы. Через какое-то время дети перестают посещать школу и начинают бродяжничать по улицам города в поисках еды и материальных средств для приобретения всего желаемого. А такие средства они могут добыть только, совершая проступки и преступления по отношению к слабым и благополучным детям. Такие дети собираются в компании и уже организованно, под руководством более сильного и старшего лидера совершают кражи, грабежи. Попадают в поле зрения правоохранительных органов и привлекаются к суду и потом отправляются в воспитательные колонии.

2. Педагогическая и социальная запущенность детей.

3. Генетические предпосылки, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. [5. С. 189].

В неблагополучных семьях, из поколения в поколение вырастают и взрослеют дети криминальной и антисоциальной направленности. Мы можем наблюдать такие династии своими глазами, где от деда до внуков все имеют криминальную биографию, и все привлекались к уголовной ответственности и отбывали наказания в исправительных учреждениях по несколько раз. Для таких семей это становится нормой.

Считаем, что отсутствие своевременного семейного воспитания является первопричиной асоциального формирования личности подростков в их последующем становлении на преступный путь. К сожалению, многие родители, в том числе из социально благополучных семей, очень много работают, редко интересуются проблемами детей, не занимаются их воспитанием. Образовавшийся вакуум заполняют сверстники, которые вовлекают несовершеннолетних в различные правонарушения [1, С. 108].

Пьянство родителей, их аморальное поведение, грубость и жестокость в отношениях с окружающими и детьми провоцирует у несовершеннолетних различные поведенческие проблемы. В таких семьях создается крайне неблагоприятный социально-психологический климат. Внутрисемейные конфликты решаются не цивилизованными способами, что приводит к росту бытовых преступлений (тяжкие телесные повреждения, употребление несовершеннолетними алкоголя, доведение подростков до суицида).

Многие подростки не выдерживают жестокости и садизма, издевательства в семьях и поэтому убегают из дома, скитаются, бродяжничают. Такие дети пополняют ряды беспризорников. Эти подростки сбиваются в агрессивные группы, где царят жестокие законы. Особой жестокостью отличаются банды, состоящие из девочек. Они совершают особо дерзкие и циничные преступления, связанные с насилием над личностью.

Дети, рожденные в неблагополучных семьях, страдают различными врожденными психическими и соматическими болезнями. Они отстают от своих сверстников в психическом развитии, не посещают дошкольных учреждений, не ходят в школу, становятся замкнутыми и агрессивно настроенными против общества. У таких детей есть прямой путь в криминальную среду, к таким же, как и они подросткам [2, С. 112].

Таким образом, для того чтобы избежать неблагоприятное влияние семьи на криминализацию личности подростка необходимо определить тип семейного неблагополучия и оказывать психолого-педагогическую, юридическую и социальную помощь исходя из этого типа.

Что для этого необходимо сделать в первую очередь?

1. Выявить и взять на контроль все неблагополучные семьи.

Для этого существуют социальные службы, которые в обязательном порядке должны выявлять такие семьи, проводить с ними разъяснительную работу. Инспектора по делам несовершеннолетним тоже обращают внимание на такие семьи, ставят на учет их детей и проводят профилактическую работу. Таких детей ставят на учет в уголовно исполнительную инспекцию и с ними тоже проводят профилактическую и психологическую работу. Школьные психологи тоже должны обращать внимание на поведение детей, выявлять склонность к агрессии, проводить с ними психологическую работу.

2. Разработать меры профилактики по предупреждению рождения детей, имеющих генетическую патологию.

Необходимо проводить еще в школьные годы разъяснительные занятия с детьми о последствиях принимаемых алкогольных напитков и запрещенных средств. К чему это может привести. Показывать фильмы, организовывать посещение детских домов и встречи с детьми, родители которых лишены родительских прав. Это для многих оставляет неизгладимый след, и они задумываются о своем будущем и становятся на правильный путь. Также есть в Москве антинаркотическая площадка, где детям показывают к чему, приводит потребление запрещенных средств, что становится с человеком принимающим наркотические вещества, какие рождаются дети, где и как заканчивает свою жизнь такой человек. Конфликты могут возникать по поводу повседневных привычек (одежды, времени отсутствия дома). Зачастую они связаны со школьной жизнью (низкая успеваемость, не сделанные уроки, необходимость подготовки к экзаменам) и, наконец, с системами норм и ценностей. Желание снять эмоциональную зависимость от родителей гораздо больше выражено у мальчиков, чем у девочек [5, С. 58].

Литература

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста// Москва, 2016.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса// Москва, 2016.
3. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Психологические аспекты инновационного подхода к обучению руководителей предприятий// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №43(232). С. 54-57.
4. Новоселова А. В., Набоков В. И. Критерии отбора и оценки персонала// Молодежь и наука. 2017. №3. С. 84.
5. Симонович Н. Е. Влияние статуса личности на ее социальное самочувствие // в сборнике: Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры. Материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2011. С.57-59
6. Симонович Н. Н. Предпосылки изучения социального самочувствия// Вестник университета. 2007. №5. С. 296-300.
7. Симонович Н. Н. Формирование человеческого капитала: психологические факторы// Современные проблемы науки и образования. 2017.№61. С. 454-456.
8. Симонович Н. Н. Социальное самочувствие молодежи в современной России//Педагогические науки. 2017. №61. С. 454 -460.
9. Синкевич З. В. Молодежная культура: за и против. Заметки социолога. // Л.;1990.
10. Синягин Ю.В. Митина М.Н. Особенности назначения судебно-психологических экспертиз суицида. // Методическое пособие. М.; МГУ. 2012.
11. Старков О. В. Криминальная субкультура: спецкурс. // М.; Волтерс Клувер, 2010
12. Уваров И. А., Соловьев О. А. Криминальная идеология в российском обществе// Социально-гуманитарный дискурс. 2012. №3. С. 64
13. Уваров И. А. К оценке криминологического значения современной криминальной идеологии// История государства и права. 2014. №5. С. 58-63.
14. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001.
15. Фатеева Н. Б., Савельева О. А. Высвобождение персонала в условиях кризиса// Молодежь и наука. 2017. 2017. №3. С 94.
16. Шемяпкина В. В. Исторический аспект возникновения, становления и развития криминальной субкультуры// Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №7 (145). Право. Вып. 18.