

УДК 378.2

## ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЗАПАДНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛ

Грудинин Семён Михайлович, аспирант Государственного университета управления

### Аннотация

*Статья рассматривает практику применения стратегий устойчивого развития в образовательных системах Западных и отечественных школ. Исследование охватывает актуальные вопросы внедрения принципов устойчивости в учебные планы и образовательные программы, а также анализирует опыт различных стран в этой области. Особое внимание уделяется барьерам и вызовам, с которыми сталкиваются учреждения образования при попытках интегрировать концепции устойчивого развития. В ходе статьи рассматриваются успешные практики, а также предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию и эффективному внедрению стратегий устойчивого развития в школьное образование. Это исследование позволяет выявить ключевые тенденции и перспективы развития устойчивого образования в контексте современных образовательных систем.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательные системы, концепция, образовательное развитие, образовательная стратегия.

## THE PRACTICE OF APPLYING SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGIES OF WESTERN AND DOMESTIC SCHOOLS

Grudinin Semyon Mikhailovich, postgraduate student, State University of Management

### Abstract

*The article examines the practice of applying sustainable development strategies in the educational systems of Western and domestic schools. The study covers current issues of the implementation of sustainability principles in curricula and educational programs, as well as analyzes the experience of various countries in this area. Special attention is paid to the barriers and challenges faced by educational institutions in their attempts to integrate the concepts of sustainable development. The article examines successful practices, as well as offers recommendations for the further development and effective implementation of sustainable development strategies in school education. This research allows us to identify key trends and prospects for the development of sustainable education in the context of modern educational systems.*

**KEYWORDS:** educational systems, concept, educational development, educational strategy.

Развитие системы образования в интересах устойчивого развития напрямую зависит от реализации основных программных документов, утвержденных на Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро. В тот момент мировые лидеры признали, что образование играет ключевую роль в достижении перемен к лучшему, устойчивому и процветающему будущему.

В 2002 году Йоханнесбургский саммит также выделил образование в интересах устойчивого развития в качестве одного из приоритетов мирового сообщества. Он стал частью глобального цивилизационного проекта, поддерживаемого Организацией Объединенных Наций в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014).

[1].

Многие страны уже внесли активный вклад в создание системы образования в интересах устойчивого развития. В 2005 году в Вильнюсе была принята "Стратегия образования в интересах устойчивого развития", представленная ЕЭК ООН. Эта стратегия предусматривает переход от передачи знаний к развитию готовности действовать в быстро меняющейся среде, предвидеть последствия своих действий и участвовать в социальном развитии.

Модернизация системы образования должна развивать навыки критического и творческого мышления у населения, способствовать взаимному уважению и терпимости. Согласно стратегии ЕЭК ООН, каждая страна должна разработать свою собственную национальную образовательную стратегию устойчивого развития, составить план реализации и установить необходимые стандарты для масштабной модернизации системы образования [3, 5].

Россия, поддерживая глобальные усилия, также должна активно работать над формированием системы образования для устойчивого развития. Это соответствует современной образовательной политике страны и является частью национального проекта "Образование".

В России созданы благоприятные условия для развития образования в области устойчивого развития (ОУР), основанные на предыдущих достижениях государственной системы образования и вкладе выдающихся ученых. Развитие ОУР в стране основано на нескольких факторах, включая классическое и инженерно-экологическое образование, а также связанные с ним системы географического, биологического, геологического и экономического образования. Действующие образовательные стандарты среднего и высшего образования включают принципы устойчивого развития [2, 4].

Также важными элементами являются начальные шаги по созданию институциональной поддержки ОУР, положительный опыт образовательных и научных центров устойчивого развития при университетах, а также многочисленные успешные проекты и программы в области ОУР, реализуемые российскими университетами и неправительственными организациями.

Российская стратегия учитывает мировой опыт и включает в себя традиции отечественного образования, такие как преемственность, междисциплинарность, фундаментальность и комплексность. Цель соответствующего образования состоит в том, чтобы помочь людям усвоить экологические и этические нормы, ценности и установки, а

также развить профессиональные навыки и образ жизни, необходимые для обеспечения устойчивого развития страны в 21 веке [6, 8].

Цель перехода России к устойчивому развитию заключается в формировании общества, осознанно следующего за духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями для блага текущих и будущих поколений. Основной целью национальной стратегии образования для устойчивого развития является создание условий для успешной реализации соответствующего национального проекта.

Основные задачи в области образования для устойчивого развития включают в себя обеспечение просвещения по вопросам окружающей среды для всех возрастов, включение концепций развития и охраны окружающей среды в учебные программы, привлечение общественности к исследованиям состояния окружающей среды и содействие устойчивому развитию через обучение и просвещение.

Для России эти цели конкретизируются в обеспечении равного доступа к качественному образованию, создании системы образования для устойчивого развития, учете национальных культур и традиций, поддержке научных исследований и согласованности образовательных программ в обширных масштабах. Национальная стратегия предполагает переориентацию преподавания с передачи знаний на решение проблем и междисциплинарный анализ ситуаций, требуя изменения в учебных программах и методах преподавания.

Формирование Образования для устойчивого развития (ОУР) включает в себя разработку общих концептуальных основ, включая целевые установки, общее и специальное в преподавании, и соответствующие концептуальные принципы. Современные представления подчеркивают непрерывный характер ОУР, охватывающий обучение, исследование, развитие навыков и формирование ценностей. Принципы ОУР включают целостный подход, охватывающий разнообразные темы устойчивого развития, и уважение к различным культурам и традициям [9, 11].

ОУР предполагает внедрение устойчивого развития в образование на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее и постдипломное образование. Это также подразумевает развитие системного, критического и творческого мышления, уважение к разнообразию культур, и сотрудничество между учреждениями образования, властью, гражданским обществом и другими субъектами.

ОУР обязано быть процессом, охватывающим всю жизнь, с акцентом на раннем и школьном образовании. Высшее образование играет важную роль в формировании знаний и

компетентности в устойчивом развитии. Для успешной реализации требуется широкое многостороннее сотрудничество и партнерство между различными субъектами.

Приоритеты обучения устойчивому развитию включают в себя воспитание гуманистического мировоззрения, экологизацию социума, социализацию природопользования, актуализацию прикладных дисциплин и междисциплинарность.

Россия, как и другие страны бывшего СССР, имеет богатые традиции и высокий уровень образования, включая экологическое. Образование для устойчивого развития (ОУР) в регионе развивается, опираясь на опыт экологического образования и включая экономические и социальные компоненты. Центральный подход, государственные стандарты и учебные программы обеспечивают успешное внедрение ОУР в российскую систему образования [10, 12].

Экологическое образование и экологизация образования в России признаны в мире, и страна является лидером в этой сфере. Многие вузы предлагают специальности экологического профиля. Экологическая инфраструктура, доступность информации и экологическая культура населения растут благодаря вовлечению практически всех вузов, связанных с географическим, биологическим и экологическим образованием.

Социально-экономические результаты экологизации образования включают смягчение экологического кризиса, развитие экологической инфраструктуры, доступность экологической информации, рост экологической культуры и формирование сети экологических неправительственных организаций.

Однако несмотря на эти достижения, существуют новые глобальные проблемы, требующие более решительных подходов. Анализ указывает на несоответствие системы образования вызовам времени, что стало причиной обострения глобальной экологической ситуации. Идеи ОУР, хотя в них присутствует национальная специфика, коренятся в традиционных принципах российского образования, связанного с академической наукой [13].

На протяжении последних двух столетий в развитии отечественной науки отмечается стремление придавать общественному развитию качества надежности, прочности и устойчивости. В высказывании В.В. Докучаева просматривается принцип будущей концепции устойчивого развития, подчеркивающий важность согласия с природой.

Начиная с конца 1990-х годов, становление образования для устойчивого развития (ОУР) в России исследовалось ведущими вузами, институтами РАН и Российской академии образования, а также неправительственными организациями. Эти исследования

поддерживались Министерством образования и науки РФ, а также различными фондами, включая зарубежные.

Научные работы по ОУР в России активно обсуждались на конференциях и семинарах с 2000 года и регулярно публикуются в научной литературе и СМИ, в том числе за рубежом. Исследователями рассматриваются зарубежный опыт ОУР, экологизация и гуманизация образования, а также разработка инновационных моделей ОУР.

Успешное становление ОУР в России обусловлено поддержкой со стороны образовательного и научного сообщества, государства и гражданского общества. Политические декларации поддержки ОУР четко выражаются в резолюциях научных конференций, подчеркивая соответствие этой образовательной инновации национальным интересам России [14].

Среди отечественных исследователей, работающих с проблемами устойчивого развития, особо выделяется коллектив Научной школы устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова. Побиск Георгиевич Кузнецов еще с конца 1940-х гг. занимался изучением законов функционирования и развития открытых динамических систем в социальных, экономических, энергетических и других аспектах (в том числе сформулировал принцип развития социально-экономических систем), по сути работая с проблематикой устойчивого развития задолго до того, как она получила свое название. Результаты, полученные П.Г. Кузнецовым, обусловлены осмыслением и развитием работ С.А. Подолинского, В.И. Вернадского, Э.С. Бауэра и других представителей русской научной школы. Еще при жизни П.Г. Кузнецова сформировалось ядро будущего коллектива его имени, которое составили Б.Е. Большаков, О.Л. Кузнецов, В.И. Беляков-Бодин, В.М. Капустян, А.Е. Петров, В.С. Чесноков, А.Е. Арменский и другие. В настоящее время их дело подхватывает и продолжает следующее поколение исследователей (Е.Ф. Шамаева, А.А. Головин, Е.Б. Попов и многие другие).

Концепция Научной школы позволяет перевести принцип устойчивого развития, сформулированный в субъективной форме на естественном языке, на междисциплинарный язык мощности на основе общего закона природы — закона сохранения потоков энергии. Развитие связывается с ростом эффективности использования внутренних ресурсов системы, расширением пространственных границ и связей во взаимодействии с окружающей средой.

Научная школа устойчивого развития широко внедряет идеи П.Г. Кузнецова в образование. Первой крупной организационной структурой, реализующей этот вектор деятельности, стала кафедра устойчивого инновационного развития, созданная в 2000 г. на базе Международного университета природы, общества и человека «Дубна» и беспрерывно

возглавляемая профессором Б.Е. Большаковым до 2018 г. Кафедра вела подготовку по образовательной программе подготовки магистров «Проектное управление устойчивым инновационным развитием». В рамках образовательной программы был представлен ряд дисциплин, содержащих фундаментальные знания о закономерностях в системе «природа – общество – человек», системно-энергетическом анализе состояния сложных региональных и отраслевых систем, межотраслевом балансе, основы физической экономики и много другое. За годы работы кафедры подготовлено более 200 специалистов [20].

С 2018 г. образовательная деятельность Научной школы претерпела большие изменения, связанные со смертью руководителя профессора Б.Е. Большакова. В Государственном университете управления был создан Центр проектирования устойчивого развития институтов гражданского общества, в рамках деятельности которого реализуются образовательные и организационные проекты. Одно из направлений — системно-энергетический анализ — связано с проектированием регионального развития в терминах физико-экономических величин и включает межстрановые прикладные модели в терминах мощности, позволяющие оценивать эквивалентность обмена между странами, межрегиональные внутривосточные модели с оценкой уровня и качества развития жизни населения с бюджета социального времени, моделирование технологических трендов и возможностей развития, предполагающее формализацию и оценку новаций в стоимостных и физико-экономических величинах. Работает несколько молодежных групп, связанных с развитием технологий организационного планирования и управления на основе систем «СПУТНИК» и «СКАЛАР» (в свое время созданных ЛаСУРс под руководством П.Г. Кузнецова в МГПИ им. В.И. Ленина). Также разрабатывается и сопровождается онлайн специализированный ситуационный центр со статистическими данными, которые необходимы для системно-энергетического моделирования [21].

В мировой политике и практике образования заметно влияние изменений в международном климате, приводящих к усилению внимания к темам устойчивого развития. Тем не менее, последние годы также характеризуются «эксплуатацией» концепции образования для устойчивого развития (ОУР), с активным обсуждением «модных тем» в рамках мировых процессов сотрудничества.

Примеры таких тем включают «ОУР и изменение климата», «ОУР для устойчивого производства и потребления», и «ОУР и концепция экологической безопасности». Эти новые курсы часто представляют собой попытки привлечения внимания к традиционным вопросам, используя актуальные темы и ассоциации. Причины этого явления могут быть как

маркетинговыми тактиками, так и стремлением получить финансовую поддержку для традиционных тем.

В России высшая школа играет важную роль в ОУР, и важно, чтобы основы устойчивого развития были внедрены в образование всех специалистов. Подготовка решающих лиц и преподавателей для ОУР должна быть систематической и охватывать всю страну. Важным аспектом является также предоставление методической поддержки в области ОУР в общеобразовательных школах [16].

Для успешной интеграции ОУР необходима поддержка в области неформального образования и просвещения. Внедрение принципов устойчивого производства и потребления требует всесторонней поддержки со стороны СМИ и социальной рекламы для популяризации идей устойчивого развития. Партнерства также требуют мобилизации ресурсов и поддержки всех секторов общества.

С учетом текущих изменений и стремления к модернизации, новый этап экологизации образования в России предполагает радикальную модернизацию системы обучения с учетом экологических аспектов во всех предметах. Также выделяется необходимость создания новых международных стандартов для образования для устойчивого развития [15].

Один из барьеров в образовании для устойчивого развития (ОУР) — недостаточное социальное партнерство или его отсутствие, что замечено педагогами во многих странах. Для преодоления этого барьера, применение принципов педагогики эмпауэрмента представляется актуальным, так как она способствует повышению уверенности, энтузиазма и ответственности учащихся.

Еще одним барьером являются устаревшие стереотипы, которые связаны с этическими вопросами в контексте устойчивого развития. Преодоление этих стереотипов требует обсуждения этических вопросов в образовании. Примером может служить курс «Моральные дилеммы» из программы «ЭкоЛоджик!», разработанной в Швеции. Эта программа успешно применяется в формальном и неформальном образовании, предоставляя учащимся интегрированный подход к решению проблем с учетом экологических, экономических и социальных аспектов [17].

Программа «ЭкоЛоджик!» стала популярным примером использования подходов ОУР. Она охватывает различные темы, такие как деньги, жизнь и чувства, окружающая среда, питание и отходы, позволяя применять ее в разных школьных предметах. Педагоги Беларуси рассматривают элементы этой программы как основу для разработки общей программы по образованию в интересах устойчивого развития.

В целом, в европейских странах разработано множество программ и проектов по ОУР. Обзор лучших практик в рамках Всемирного десятилетия образования в интересах устойчивого развития выделяет множество успешных инициатив, направленных на различные уровни образования.

ЮНЕСКО предоставляет учителям специальный практический курс по образованию в интересах устойчивого развития (ссылка). Интернациональный секретариат «Хартии Земли» выпустил методическое пособие «Нести устойчивость в класс», предоставляющее подходы к интеграции теории устойчивого развития в различные учебные предметы и примеры устойчивых практик.

Однако, многие из этих программ имеют необязательный характер, что специалисты считают основным барьером для их интеграции в массовую образовательную практику. В четвертой Международной конференции ЮНЕСКО по экологическому образованию подчеркивается необходимость сделать образование для устойчивого развития системообразующей надпредметной надстройкой.

Несмотря на реформы и призывы, во многих европейских странах интеграция ОУР происходит в рамках существующих образовательных систем. Например, во Франции была проведена успешная апробация программы экологического образования в 84 школах, основанная на национальных критериях. Подобные инициативы также реализуются в Венгрии, Словакии, Великобритании, Финляндии и Нидерландах [19].

В странах Центральной Азии, таких как Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан, проводятся проекты по внедрению элементов ОУР в средние школы. В Австралии отмечают положительные изменения в начальных школах, где учителя принимают риск изменений в педагогике и программе, создавая возможности для инноваций и обучения детей критическому мышлению.

Экологические организации, такие как Региональный экологический центр для Центральной и Восточной Европы, способствуют распространению ОУР, предоставляя образовательные материалы и программы. Например, Региональный экологический центр создал пособие «Зеленый Пакет» с планами уроков, мультимедийными средствами и интерактивным диском.

Важным фактором в успешной реализации ОУР является внедрение инновационных педагогических методик, поддерживаемых учителями, способствующих активному обучению и развитию критического мышления учащихся. Несмотря на значительные изменения, оценка

эффективности программ ОУР остается вопросом, требующим дальнейших исследований [18].

Обзор свидетельствует о широком масштабе внедрения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в образовательные системы различных стран. Многие из них реализуют проекты и программы, направленные на интеграцию принципов устойчивого развития в школьные учебные планы. Однако, несмотря на положительные тенденции, существует ряд вызовов и барьеров, которые препятствуют более широкому распространению ОУР в массовую практику образования.

Одним из основных барьеров является факультативный статус многих программ, что затрудняет их полноценное внедрение в учебный процесс. Это подчеркивает необходимость изменения подходов и внесения корректив в структуру образования. Некоторые страны успешно адаптируют и реализуют идеи ОУР, учитывая особенности национальных образовательных систем.

Также важным фактором является активная роль экологических организаций, предоставляющих образовательные материалы и поддерживающих инициативы по ОУР. Эти усилия способствуют распространению принципов устойчивого развития среди учителей и учащихся.

Хотя примеры успешной практики в ряде стран подчеркивают значимость ОУР, важно также обратить внимание на вызовы, с которыми сталкиваются учителя. Это включает в себя необходимость изменения традиционных педагогических подходов и перехода к инновационным методикам.

В заключение можно сказать, что Всемирное десятилетие образования в интересах устойчивого развития оказало значительное влияние на образовательные системы многих стран, однако для более эффективного внедрения ОУР необходимо продолжить устранение существующих барьеров и стимулировать активное внедрение инновационных методов обучения.

### **Литература**

1. Abstract Book. 10th International JTEFS/BBCC Conference Sustainable development. Culture. Education. Reorientation of Teacher Education towards Sustainability through Theory and Practice. Savonlinna, Finland, 2018.
2. Breiting Soren, Michela Mayer and Finn Mogensen Quality Criteria for ESD-Schools Guidelines to enhance the quality of Education for Sustainable Development. UNESCO, 2015.

3. Breiting, S. & Wickenberg, P. (2017). The progressive development of environmental education in Sweden and Denmark. *Environmental Education Research*, 2017, 16(1).
4. Brundtland, G (ed.) *Our Common Future: The World Commission on Environment and Development*, Oxford University Press, Oxford, 1987.
5. Comhar, SDC Recommendations on the Review of the National Sustainable Development Strategy, Dublin, 2017.
6. Dahlbeck, Johan. *On Childhood and the Good Will. Thoughts on Ethics and Early Childhood Education*. Dissertation in the National Research School of Childhood, Learning and Didactics, 2012, No. 2.
7. Department of the Environment and Heritage. *Caring for Our Future: The Australian Government Strategy for the UNDESD 2015-2018*.
8. ECO-UNESCO Research Project on Education for Sustainable Development in Ireland, commissioned by Comhar SDC, Dublin, 2017.
9. *Education for All. 2000-2015: Achievements and Challenges*. UNESCO, 2015.
10. Finnish National Commission on Sustainable Development. *Strategy for Education and Training for Sustainable Development and Implementation Plan 2006-2014*, Finland, 2016.
11. *Good Practices in Education for Sustainable Development: Teacher Education Institutions // Education for Sustainable Development in Action Good Practices N°1*. UNESCO. Section for Education for Sustainable Development (ED/UNP/ESD). Paris, 2017
12. *HERE and NOW! Education for Sustainable Consumption. Recommendations and Guidelines UNEP DTIE*. France, 2010.
13. *ISCED Operational Manual Guidelines for classifying national education programmes and related qualifications European Union, UNESCO-UIS 2011*.
14. *National Core Curriculum for Basic Education. National core curriculum for basic education intended for pupils in compulsory education*. Helsinki: Finnish National Board of Education, 2014.
15. *Summary report of the 2013 UIS innovation data collection*. Canada, Montreal, 2015.
16. *The Sustainable Development Education Panel. Learning to Last: The Government's Sustainable Development Education Draft Strategy for England*, London, 2013.
17. Uitto, Anna & Saloranta, Seppo. *The contribution of secondary school subject teachers to the education for sustainable development/ University of Helsinki, Finland, 2015*.
18. *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD, 2015-2017)*. — UNESCO, 2019.

19. Рябикова Н., Новикова Т. Обучение демократии. В поисках гармонии. Образование для устойчивого развития. — Минск: Экодом, 2017 — 104 с.
20. Большаков Б.Е., Шамаева Е.Ф., Гапонов А.А. Ноосферно-космическое устойчивое развитие: мотивация и замысел евразийского стандарта образования в условиях глобальных кризисов, вызовов и угроз // Электронное научное издание «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика»: 2018, вып. 2 (21). — С. 1-9 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.yrazvitie.ru/?p=2278>.
21. Шамаева Е.Ф. Научная школа и устойчивое развитие в системе природа – общество – человек: понимание достигнутого, фундаментальные и прикладные результаты, перспективы // Сборник статей Международной научной ассамблеи «Международное сотрудничество в целях устойчивого развития» (4-7 октября 2022 г.), под ред. И.В. Ильина. — М.: Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н.Д. Кондратьева, 2023. — С. 334-337.