

УДК 378.4

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

Дзиццоева Мария Аркадьевна, преподаватель кафедры регионального управления и национальной политики Одинцовского филиала МГИМО МИД России

Аннотация

В статье рассматривается цифровая грамотность в образовательном процессе как фактор, оказывающий непосредственное влияние на устойчивое развитие территории. В статье также раскрывается тот факт, что цифровая трансформация напрямую влияет на устойчивое развитие территории, однако является, в полной мере, невозможной при условии низкой цифровой грамотности населения. В докладе рассматривается взаимосвязь цифровой грамотности и устойчивого развития территории, предлагаются к рассмотрению результаты проведенной фокус-группы (среди студентов 4 курса), а также предлагаются актуальные образовательные практики для повышения цифровой грамотности во время обучения в университете.

Статья подготовлена в качестве доклада для секции «Образование для устойчивого развития территорий» IV ежегодной международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация международной экономической системы» (2 октября 2025 г., МГИМО МИД России).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая грамотность, цифровизация, устойчивое развитие, цифровая трансформация.

DIGITAL LITERACY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR INFLUENCING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

Dzitstsoeva Maria Arkadievna, Lecturer at the Department of Regional Management and National Policy, the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University) Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo, Russia

Abstract

The article considers digital literacy in the educational process as a factor that has a direct impact on the sustainable development of the territory. The article also reveals the fact that digital transformation directly affects the sustainable development of the territory, but it is completely impossible given the low digital literacy of the population. The report examines the relationship between digital literacy and sustainable development of the territory, suggests the results of a focus group (among 4th-year students), and relevant educational practices for improving digital literacy during university studies.

The article was prepared as a report for the section "Education for Sustainable Development of Territories" of the IV annual international scientific and practical conference "Digital Transformation of the International Economic System" (October 2, 2025, MGIMO University of the Ministry of Foreign Affairs of Russia).

KEYWORDS: digital literacy, digitalization, sustainable development, digital transformation.

Введение

В условиях цифровой трансформации одним из важных вызовов для устойчивого развития территории становится повышение уровня цифровой грамотности населения, в частности молодежи 20-24 лет. В связи с этим актуальность разработки предложений по системной работе с данной возрастной группой посредством образовательного процесса носит стратегический характер. Целью является анализ текущей ситуации, а также

выработка возможных путей решения задачи в области цифровой грамотности, оказывающей непосредственное влияние на устойчивое развитие территории.

Основная часть

Устойчивое развитие территории основывается на двух важных направлениях, а именно на динамическом социально-экономическом развитии, которое способствует сохранению баланса между нынешними и будущими поколениями, а также на инновационном развитии и трансформации, в настоящее время — цифровой.

На сегодня цифровая трансформация, в том числе цифровая включенность и цифровая грамотность, является неотъемлемой частью и, одновременно, фактором устойчивого развития территорий. Составными элементами в данном случае выступают инновации, человеческий капитал, управление и инфраструктура. Другими словами, необходимо отметить, что цифровой аспект влияет не только на инновационность той или иной территории, но также и на развитие человеческого потенциала. Также наблюдается влияние на инфраструктурные решения, основанные на цифровых технологиях, а, соответственно, и на систему управлений той или иной территорией. Однако все вышеперечисленное невозможно достичь в полной мере не обладая достаточным уровнем цифровой грамотности, а именно, не развивая ее постоянно.

Образование, а именно образовательный процесс, является неоспоримым фактором, влияющим на развитие цифровой грамотности населения, а последняя, в свою очередь, выступает фактором, оказывающим свое влияние на процесс цифровизации и цифровой трансформации. Цифровизация, как было указано ранее, находится во взаимосвязи с устойчивым развитием. Таким образом, образовательный процесс, так же как и цифровая грамотность, в конечном счете, непосредственно участвует в устойчивом развитии территории.

В основе развития территории лежат кадры, кадровые вопросы, а именно их воспитание, развитие, обучение. В свою очередь в основе развития кадрового потенциала лежит образование. А в основе практически любой сферы деятельности и специальности лежат цифровые процессы и технологии.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») на основе данных Федеральной службы государственной статистики (далее - Росстат) проанализировал уровень цифровых навыков россиян. Необходимо отметить, что оценка основывалась на информации о действиях индивида за последние три месяца, предшествующие анализу. Так,

данные действия распределялись на пять групп, а именно коммуникация, работа с информацией, умение решать бытовые задачи, навыки создания цифрового контента, навыки цифровой безопасности.

Несмотря на то, что в 2024 году 90% населения России от 15 лет и старше используют интернет ежедневно, уровень цифровых навыков все же невысок. Об этом свидетельствуют данные на рисунке 1. [5]



* Данные по России – 2024 г. (Росстат), по ЕС – 2023 г. (Евростат). ** ЕС – в возрасте 16–74 лет.

Рис. 1. Уровень цифровых навыков (в % от всех респондентов в возрасте 15 лет и старше). Источник: Цифровые навыки россиян // ИСИЭЗ URL: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (дата обращения: 16.09.2025).

Отмечается, что цифровые компетенции лучше развиты у молодежи в возрасте от 20 до 24 лет, а также у окончивших бакалавриат и магистратуру. Это еще раз подтверждает тезис о том, что именно во время получения специальности студенты намного чаще используют цифровые технологии и получают новые для них возможности и навыки работы. Соответственно, образовательный процесс выступает мощным инструментом развития цифровых навыков среди молодежи.

Также проводился сравнительный анализ уровней цифровых навыков в России и Европейском союзе (далее — ЕС). Исследование по России базировалось на данных Росстата 2024 года, а по ЕС - на данных Евростата 2023 года (рисунок 2) [5].



* Данные по России – 2024 г. (Росстат), по ЕС – 2023 г. (Евростат).

Рис. 2. Доля интернет-пользователей, обладающих цифровыми навыками (в % от численности интернет-пользователей). Источник: Цифровые навыки россиян // ИСИЭЗ URL: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (дата обращения: 16.09.2025).

Так, наблюдается большой разрыв в навыках создания цифрового контента (59,3% в России, 74,7% в ЕС) и цифровой безопасности (16,2% в России, 76,1% в ЕС). Первый навык является очень важным в силу того, что он необходим для создания новых продуктов, что

более ценно в условиях экономики данных. Навык же цифровой безопасности - один из ключевых как для отдельного гражданина, так и для государства в целом. Согласно Стратегии национальной безопасности одним из составных ее элементов является именно информационная безопасность.

Однако необходимо отметить, что у россиян, тем не менее, сформирована достаточная база, и прослеживается готовность к дальнейшему развитию цифровых навыков и грамотности в целом.

Однако необходим системный подход к решению этой задачи. На данный момент существует такой механизм развития цифровых навыков среди студентов, как цифровые кафедры. В 2024 году 123 высших учебных заведения были задействованы в этом проекте. По итогам реализации проекта за 2022-2024 годы порядка 500 тысяч студентов поступили на цифровые кафедры. Всего выпускников цифровых кафедр за указанный период — 231 тысяча человек [4].

В период с 2018 по 2024 год в Российской Федерации реализовывался национальный проект “Цифровая экономика”, который сформировал необходимую основу для перехода государства на третий уровень изменений, именуемый “цифровая трансформация”. А с 2025 года началась реализация нового национального проекта “Экономика данных”. Название проекта - неслучайно. В 2010 году в мире было создано 2 зеттабайта данных, а уже в 2025 году прогноз составляет более 150 зеттабайт информации. Такие показатели свидетельствуют о новой роли больших данных в управлении государством и, соответственно, экономикой.

Также Указом Президента Российской Федерации утверждены национальные цели до 2030 года [1]. Одной из национальных целей выступает “Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы”, которая напрямую связана с развитием цифровой грамотности населения, поскольку иначе невозможно достичь цифровой трансформации всего государства.

Так, согласно исследованию, проведенному центром онлайн образования “Нетология” и “Школой 21”, 71% респондентов ежедневно применяют в работе те или иные цифровые навыки.[2] Однако 55% иногда сталкиваются с нехваткой цифровых навыков, а 32%, то есть каждый третий опрошенный, сталкиваются с этой проблемой часто. В тоже время самым востребованным навыком для них выступает искусственный интеллект, а также умение работать с компьютерными программами. При этом респонденты отмечают, что эффективным является обучение и практика на реальных проектах.

Аналитический центр «НАФИ» с 2018 года занимается проведением ежегодной комплексной оценки цифровых компетенций граждан России - составлением индекса цифровой грамотности.

Так, индекс цифровой грамотности измеряется в процентных пунктах (п.п). Результат находится в диапазоне от 0 (если цифровая грамотность отсутствует) до 100 (абсолютное владение цифровыми компетенциями).

По результатам исследования, проведенного в 2023 году, определены несколько трендов. Во-первых, уровень цифровой грамотности мужчин составил 72 п.п., а женщин — 70 п.п. [3].

Таким образом, цифровая грамотность среди мужского населения выше, чем у женского. Во-вторых, население России в возрасте от 35 до 54 лет достигло уровня цифровой грамотности в 73 п.п., в то время как молодежь (среди тех, кому от 18 до 24 лет) набрало 69 п.п.

Это показывает, что, несмотря на всеобщее мнение о том, что молодые поколения чаще используют цифровые технологии и владеют большими навыками, необходимо уделять большее внимание развитию знаний, навыков и компетенций среди молодежи, заниматься подготовкой кадров для цифровой экономики с акцентом на данную возрастную группу.

Для выявления причин и возможных путей решения была организована фокус-группа. Состав фокус-группы - студенты 4 курса (возраст 20-21 год).

Среди предложений, выдвинутых участниками фокус-группы, есть следующие:

- создание цифровой кафедры, которая будет обязательной для прохождения; в рамках кафедры будет предусмотрен базовый курс по цифровой грамотности для студентов 1 и 2 курсов независимо от специальности;
- предоставление возможности для прохождения факультативного курса по изучению цифрового языка;
- создание виртуальной лаборатории в университете с определенным контентом по специальности.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что цифровая грамотность играет важную роль в устойчивом развитии территории, обеспечивая впоследствии цифровую трансформацию отдельной территории и государства в целом. Образовательный процесс играет ключевую роль в достижении данной цели. Благодаря этому становится возможным достижение сбалансированности социально-экономико-экологического развития, основанного на эффективном применении всего ресурсного потенциала территории.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства РФ. 13.05.2022. № 20 (часть II). Ст. 2584.
2. 87% россиян признают нехватку цифровых навыков в работе. Подробнее на РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/67c1a70a9a79470065adb457?from=copy> // РБК тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/67c1a70a9a79470065adb457> (дата обращения: 16.09.2025).
3. Индекс цифровой грамотности-2023: в России стало немного больше людей с продвинутым уровнем цифровых компетенций // НАФИ Аналитический центр URL: <https://nafi.ru/analytics/v-rossii-vyroslo-dolya-lyudey-s-prodvinutym-urovнем-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Цифровые кафедры // Минцифры URL: <https://digital.gov.ru/activity/it-obrazovanie/czifrovye-kafedry> (дата обращения: 16.09.2025).
5. Цифровые навыки россиян // ИСИЭЗ URL: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (дата обращения: 16.09.2025).
6. Цифровые навыки россиян // ИСИЭЗ URL: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (дата обращения: 16.09.2025).